



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente  
en la Red de Pacobamba - 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Quispe Munares, María Luzmarina

**ASESOR:**

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Gestión y calidad educativa.

**PERÚ – 2018**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, a mi esposo, mis hijas, mis padres y a todos los que me comprendieron y apoyaron de manera incondicional para lograr mi objetivo profesional.

*Luzmarina*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis colegas de trabajo, por sus palabras de aliento y una actitud positiva en este proceso de formación, que de manera directa e indirecta han contribuido en el logro de este reto profesional.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizarme como profesional y así obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación.

Autora.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, María Luzmarina Quispe Munares estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 41814092, con la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pachabamba - 2017"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría no comparto con otra persona.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de marzo del 2018.



Br. María Luzmarina Quispe Munares

DNI: 41814092

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral; cuyo acto se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Espero cumplir con los requisitos establecidos.

LA AUTORA

## NDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
PRESENTACIÓN .....	6
INDICE DE CONTENIDOS.....	7
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT .....	12
I. INTRODUCCION.....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación del estudio .....	30
1.6. Hipótesis .....	31
1.7. Objetivos .....	31
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1. Diseño de investigación .....	33
2.2. Variables, operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	37
III. RESULTADOS .....	38
3.1. Resultados descriptivos .....	38

3.2. Tablas de contingencia .....	46
3.3. Tablas de correlación .....	50
3.4. Prueba de hipótesis .....	54
IV. DISCUSIÓN .....	58
V. CONCLUSIONES .....	61
VI. RECOMENDACIONES .....	62
VII. REFERENCIAS .....	63
ANEXOS .....	65

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Talleres de actualización .....	38
Tabla 2. Grupos de interaprendizaje .....	39
Tabla 3. Visitas en aula .....	40
Tabla 4. Acompañamiento Pedagógico.....	41
Tabla 5. Planificación curricular.....	42
Tabla 6. Ejecución curricular .....	43
Tabla 7: Evaluación curricular .....	44
Tabla 8. Desempeño Docente.....	45
Tabla 9. Acompañamiento Pedagógico*Planificación curricular.....	46
Tabla 10: Acompañamiento Pedagógico*Ejecución curricular .....	47
Tabla 11: Acompañamiento Pedagógico*Evaluación Curricular .....	48
Tabla 12. Acompañamiento Pedagógico*Desempeño Docente.....	49
Tabla 13. Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Planificación curricular .....	50
Tabla 14. Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Ejecución curricular...	51
Tabla 15: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Evaluación curricular.	52
Tabla 16: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente	53
Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado, Hipótesis general.....	54
Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis específica 1 .....	55
Tabla 19. Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis específica 2.....	56
Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis 3.....	57



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1: Talleres de actualización.</b>	<b>38</b>
<b>Figura 2: Grupos de inter-aprendizaje.</b>	<b>39</b>
<b>Figura 3: Visita en aula.</b>	<b>40</b>
<b>Figura 4: Acompañamiento Pedagógico.</b>	<b>41</b>
<b>Figura 5: planificación curricular.</b>	<b>42</b>
<b>Figura 6: ejecución curricular.</b>	<b>43</b>
<b>Figura 7: Evaluación curricular.</b>	<b>44</b>
<b>Figura 8: desempeño docente.</b>	<b>45</b>
<b>Figura 9: acompañamiento pedagógico y planificación curricular.</b>	<b>46</b>
<b>Figura 10: acompañamiento pedagógico y ejecución curricular.</b>	<b>47</b>
<b>Figura 11: acompañamiento pedagógico y ejecución curricular.</b>	<b>48</b>
<b>Figura 12: acompañamiento pedagógico y desempeño docente.</b>	<b>49</b>
<b>Figura 13: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Planificación curricular.</b>	<b>50</b>
<b>Figura 14: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Ejecución curricular.</b>	<b>51</b>
<b>Figura 15 : Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Evaluación curricular.</b>	<b>52</b>
<b>Figura 16: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente</b>	<b>53</b>

## RESUMEN

La investigación que se ha realizado, tuvo como objetivo principal el determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

La investigación fue del tipo sustantivo básico, su nivel fue el correlacional y el diseño fue el descriptivo correlacional, porque ha permitido redactar las observaciones realizadas a las variables y las dimensiones de la investigación, por otro lado, fue correlacional porque se ha buscado el nivel de asociación que existe entre las variables y entre la variable y las dimensiones. En la investigación, para recoger información, se ha considerado una población de 47 docentes de ambos sexos que forman parte de la red de Pacobamba de la provincia de Andahuaylas, del período 2017. De igual forma para la muestra se ha considerado a toda la población, por lo que corresponde a una muestra universal. Para recoger las apreciaciones de los docentes sobre el acompañamiento y el desempeño docente, se ha utilizado el cuestionario de preguntas que previamente fue sometido a un juicio de expertos y a una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach que arrojó un resultado altamente correlacional el cual significa que son confiables.

Finalmente se debe indicar que, en los resultados de la investigación, se ha determinado la existencia de una correlación moderada, debido a que en la tabla estadística se muestra un coeficiente igual a 0,679, en la escala de Espearman significa moderada correlación, vale decir que, a mayor acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño laboral de los docentes de la Red de Pacobamba.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente

## **ABSTRACT**

The main objective of the research that has been carried out is to determine the relationship that exists between pedagogical accompaniment and teaching performance in the Pacobamba Network, 2017.

The investigation was of the basic substantive type, its level was correlational and the design was the descriptive correlational, because it has allowed to write the observations made to the variables and the dimensions of the research, on the other hand, it was correlational because the level was searched of association that exists between the variables and between the variable and the dimensions. In the research, to collect information, we considered a population of 47 teachers of both sexes who are part of the Pacobamba network of the province of Andahuaylas, of the period 2017. Likewise for the sample has been considered the entire population, so it corresponds to a universal sample. In order to gather the teachers' opinions about the accompaniment and the teaching performance, the questionnaire that was previously submitted to an expert judgment and a test of alpha of cronbach that threw a highly correlated result which means that they are reliable.

Finally it must be indicated that, in the results of the investigation, the existence of a moderate correlation has been determined, because in the statistical table a coefficient equal to 0.679 is shown, in the Espearman scale it means moderate correlation, that is to say that, the greater the pedagogical accompaniment, the better will be the work performance of the teachers of the Pacobamba Network.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, teacher performance.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

En el contexto internacional la gestión de la educación también surge de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos y de la cultura que se desarrolla en cada país según sus necesidades y expectativas.

De acuerdo a las políticas de estado que se vienen implementando en el Perú, cabe mencionar que estamos en una cultura meritocrática donde las instancias educativas desde el ministerio de educación, las direcciones regionales de educación y las unidades de gestión educativa vienen implementando diferentes formas de intervención de monitoreo y acompañamiento para asegurar la mejora de la calidad educativa formando personas competitivas que sea capaz de enfrentar la realidad problemática nacional y global dentro del marco de los avances científicos y tecnológicos. A esto se suma la implementación de nuevas políticas como el desarrollo de los enfoques por competencias, capacidades y desempeños con el nuevo currículo nacional con la finalidad de tener un país que fomenta una educación de calidad y equidad para todos. En nuestro país, actualmente uno de los aspectos más críticos que se viene percibiendo en nuestro sistema educativo son las deficiencias en el rendimiento académico que se observan en los niños, púberes y adolescentes de distintas instituciones educativas, principalmente los que se ubican en zonas muy alejadas de las ciudades. Según la Evaluación de la Calidad Educativa, el Perú no muestra una buena expectativa en relación a rendimiento escolar, principalmente en áreas curriculares como son la matemática y la comunicación. (Ministerio de Educación, 2014)

Cabe indicar que, en la actualidad, en muchas regiones del Perú, se observa una pérdida en la calidad educativa, impartido por los docentes. Las variables externas son muchas, en algunos casos los docentes no realizan de forma eficiente el trabajo individual, de acuerdo a sus responsabilidades. Generalmente se percibe un escaso conocimiento en relación a la planificación, ejecución y la evaluación curricular, el uso de los materiales y las estrategias metodológicas que sean pertinentes a la sesión de aprendizaje.

Cuando la actuación del docente no es el adecuado, generalmente se ocasiona desmotivación en los estudiantes y que trae como consecuencia un bajo rendimiento, indisciplina y finalmente la deserción.

Sobre el tema, (Zabaleta, 2014) manifiesta lo siguiente:

“Uno de los problemas, se encuentra en la falta de calidad y equidad. El Perú es considerado como un país bastante inequitativo, esto debido a las diferencias abismales que existen en desempeño docente de contextos rurales con contextos urbanos y consecuentemente el rendimiento académico de los niños también es muy bajo. Se debe precisar que el desempeño de los docentes ha decaído hace muchos años debido a que en la actualidad no se incentiva el aspecto remunerativo de los docentes. En las instituciones educativas del nivel superior, casi ya nadie quiere estudiar la carrera de educación, y si lo hacen, del total más o menos la tercera parte de quienes estudian la carrera docente pertenecen a los estratos pobres de la población, por lo tanto, la educación de calidad no está garantizada mientras el estado no invierta como debe ser en el sector educación”.

En la Red de Pacobamba de la provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac, observando los resultados de la evaluación censal de los Estudiantes pues se encuentran en los últimos lugares tanto en las áreas de comprensión lectora y matemática los cuales muestran muchas deficiencias en el desempeño docente, por lo tanto, considero que el acompañamiento pedagógico al docente constituye una alternativa de mejorar de calidad educativa.

## **1.2. Trabajos previos**

Sobre el tema de investigación, existen muchos autores que abordaron el tema en distintos contextos, al respecto tenemos los siguientes:

Mapp & Secaida, (2012), realizaron un estudio denominado “Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién”, en esta línea se ha tenido como objetivos principales analizar las debilidades y fortalezas de la supervisión educativa en la región. La investigación fue del tipo mixto, cualitativo y cuantitativo. Se utilizó como técnica de acopio de información a la encuesta y como instrumento el cuestionario, dirigido a los docentes y supervisores de la provincia de Darién, se trabajó con 230 docentes y 45 supervisores. Los resultados de la investigación

indican que el supervisor cumple en promedio con el 30% de sus responsabilidades, además reconocen que las escuelas que mejor se desenvuelven son aquellas que mayor frecuencia de acompañamiento.

Gonzales, (2007), realizó un estudio sobre: “Un modelo de supervisión educativa”. Tomó en cuenta las Técnicas, Administrativas, Sociales, de Asistencia y Mediación y ámbitos de la supervisión escolar con el fin de perfeccionar dicho proceso. El modelo que ha considerado en cuenta aspectos como: currículo, actualización docente, planes y programas, recursos para el aprendizaje, entre otros aspectos, se ha trabajado con 85 docentes y 34 estudiantes. El estudio en sus conclusiones manifiesta que se perciben debilidades en la planificación y asesoramiento en el proceso de acompañamiento y supervisión.

Balzan, (2013), llevó a cabo la investigación llamado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. El estudio que se ha realizado, consideró como propósito el determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. La investigación considerada fue descriptiva correlacional, su diseño fue no experimental y transversal en una muestra de 2 supervisores, 3 directivos y 76 docentes. Los resultados obtenidos permitieron conocer que en el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente se percibe una relación muy alta, en relación al Acompañamiento pedagógico del Supervisor, se precisa que el 37.15% indican que Siempre realizan el acompañamiento.

(Hernandez & Martinez, 2013) llevó a cabo el estudio sobre la “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes del III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013”, la investigación fue descriptiva, se trabajó con 42 docentes, se utilizó el cuestionario para el recojo de información. En la investigación se ha identificado que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente se caracteriza por ser un elemento que provoca cambios en la acción educativa. Finalmente se confirma la existencia de correlación entre el

acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva, esto porque se ha verificado en los docentes actividades de planificación, dominio científico y metodológico.

Mairena, (2015), realizó el estudio de investigación denominado: “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la facultad de Educación e Idiomas”. La investigación ha considerado un enfoque correlacional transversal, para recoger los datos consideró la entrevista y encuesta, se ha considerado una muestra de estudio compuesto por dos 2 directores, 40 alumnos, 6 coordinadores de carrera y 4 docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa. En los resultados descriptivos se precisa que los docentes noveles se encuentran poco satisfechos con la supervisión y acompañamiento que se realiza.

Por otro lado, se indica que es muy escasa la planificación que se realiza para el seguimiento de los profesores nuevos que recién se vienen incorporando al proceso de interacción educativa, de igual forma se recomienda que se debe fortalecer el plan de acompañamiento y de supervisión, con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes y del rendimiento académico de los estudiantes.

Tantaleón, López, & Vargas, (2016), realizaron la investigación: “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”. El estudio fue del tipo Cuasi Experimental, Longitudinal, se ha considerado un grupo experimental y otro de control. La población muestra considerada fue de 18 docentes, se utilizó la ficha de observación para el acopio de la información. Los resultados obtenidos precisan que el monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño profesional de los docentes, cabe indicar que la influencia es inclusive sin el acompañamiento y sin la capacitación frecuente. En este estudio se ha demostrado que en los procesos de acompañamiento se permite enfrentar en equipo los problemas que se presentan a nivel de desempeño docente y que estos repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.

Sánchez, (2016), realizó la investigación: “El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014”. La investigación fue del enfoque cuantitativo, el diseño fue correlacional del tipo transversal. El objetivo considerado

para la investigación fue el determinar el nivel de correlación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes. Para recoger la información, se ha considerado una muestra de estudio de 2 supervisores y 18 profesores. Se recogió información en un cuestionario de preguntas.

Después de haber procesado la información, se ha demostrado que existe una correlación alta y significativa, el coeficiente obtenido fue de 0,789. En conclusión, se precisa que cuanto mejor es el acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño de los docentes.

Monrroy, (2012), realizó la investigación sobre: “desempeño docente y supervisión en la Institución educativa de Ventanilla Callao”. La investigación fue descriptiva correlacional. El objetivo fue determinar el nivel de correlación entre desempeño docente y la supervisión educativa. Se ha considerado a 94 estudiantes para recoger su apreciación a través de un cuestionario de preguntas que previamente fue validado y sometido a una prueba de confiabilidad. En los resultados se precisan que en general se ha demostrado que existe correlación moderada entre ambas variables de estudio, por otro lado, se indica que cuanto mejor es el desempeño de los docentes, entonces mejor se lleva a cabo el proceso de supervisión.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

- **Acompañamiento pedagógico**

En nuestro país, actualmente se percibe que la calidad de los profesionales de la educación, dependen directamente de su formación inicial y posteriormente de las oportunidades que el estado le brinde para continuar capacitándose, por lo tanto, en el transcurso de su desempeño profesional, requiere de un acompañamiento para poder fortalecer sus habilidades, capacidades y conocimientos que tiene como profesional de la educación.

En este proceso se debe entender que el acompañamiento está considerado como:



“Un proceso donde se intercambian muchas experiencias e información pertinente, entre un docente experimentado con otro que está en proceso de formación. En este proceso el docente que acompaña debe enseñar, aconsejar, guiar, y apoyar al docente que recién se viene iniciando o al docente que también tiene varios años trabajando, le debe fortalecer en situaciones que aún muestra debilidad” (Balzan, 2013).

Ministerio de educación, (2016), considera que:

“El acompañamiento pedagógico viene a ser una estrategia orientada al desarrollo personal y profesional de los docentes, orientados a mejorar las habilidades y capacidades necesarias para cumplir las responsabilidades en el aula como parte del desempeño”.

Sobre la definición de acompañamiento pedagógico, Minez O, (2016), manifiesta lo siguiente:

“Es el proceso de asesorar a los profesores con la finalidad de mejorar el cumplimiento de sus funciones pedagógicas y la gestión académica en su institución educativa, partiendo de sus experiencias y conexando con la realidad donde se desenvuelve, para este efecto parte inicialmente de un diagnóstico, detectando las debilidades para convertirlos en fortalezas y el propósito es lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.”

El Ministerio de educación, (2017), en el artículo que escribe sobre acompañamiento pedagógico, considera que es un proceso de:

“Asistencia técnica, asesoría, capacitación actualización y acompañamiento que se realiza a los profesores que están en actividad en las instituciones educativas, siempre teniendo en cuenta la aplicación de estrategias pertinentes al proceso educativo y pedagógico, el uso de una pedagogía innovadora y siempre teniendo en cuenta el contexto de cada comunidad o de cada cultura”.

Según el Ministerio de Educación, un acompañamiento pedagógico, implica trabajar en tres componentes que son los talleres, grupos de inter-aprendizaje y las visitas a aula.

### **Talleres pedagógicos.**

En relación a los talleres pedagógicos, Alfaro V & Badilla V, (2015), considera lo siguiente:

“El taller pedagógico como estrategia en el proceso de la didáctica tiene como propósito didáctico busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis”.

Rescatando las definiciones anteriores se precisa que un taller pedagógico se define como una herramienta de trabajo que sirve para compartir diversas experiencias académicas con los estudiantes y con los docentes, además con esta estrategia se pueden desarrollar actividades que pongan en práctica todo lo previsto en una planificación curricular.

De igual forma se puede precisar que el taller pedagógico está considerado como un espacio donde los profesores ponen en práctica todas sus habilidades, capacidades y destrezas para operativizar todo lo planificado para una sesión de clase. Se debe tener en cuenta que un taller pedagógico conduce a adquirir nuevos conocimientos, a despejar dudas y a fortalecer las debilidades en los docentes, con el propósito de lograr un buen desempeño.

Del mismo modo el Ministerio de Educación (2017), en el protocolo referido al acompañamiento pedagógico, considera una definición para los talleres como:

“Espacios donde se forman de manera teórica y práctica los docentes acompañados, con el propósito de refrescar sus conocimientos, intercambiar experiencias, compartir intereses en relación a cuestiones pedagógicas, cada uno

de estos que sea de interés común y debidamente analizados dentro de un proceso de reflexión”

### **Grupos de Inter-aprendizaje**

Martinez, (2013), considera que los grupos de inter-aprendizaje constituyen acciones de acción recíproca entre dos o más personas que mantienen una comunicación fluida respecto a un tema de interés común, con la finalidad de fortalecer sus debilidades. También se dice de una interacción dinámica entre personas que comparten un tema de interés”.

En el sistema educativo un proceso de interacción entre pares permite abordar temas eminentemente pedagógicos y que favorecen al aprendizaje de los estudiantes.

Llevar a cabo un proceso de interaprendizaje significa tener en cuenta un protagonismo común, trabajo permanente, ayuda mútua, demostrar capacidad de autonomía individual, responsabilidad compartida, trabajo cooperativo, solidaridad, apreciación crítica y pensamiento reflexivo.

Dentro de nuestro sistema educativo, se debe tener en cuenta que el trabajo que se realiza, siempre está centrado en la persona que necesita ser formado integralmente, promoviendo su participación individual y colectiva. Este proceso de desarrollo integral se puede lograr solamente si se practica una comunicación abierta y asertiva.

Llevar a cabo un trabajo coordinado entre los entes participantes, implica promover un aprendizaje activo y creativo; sin embargo, para este efecto se requiere en las personas cambio de actitud y disposición para escuchar a los supervisores, asesores, docentes, padres de familia, estudiantes, dentro de un grupo organizado que tenga una finalidad bien definida.

En este proceso es muy importante promover un clima de trabajo saludable y estimulante, generando confianza, motivación y aceptación entre los pares.

Cuando se comparten experiencias, estos deben ser validados y que conduzcan a la construcción de aprendizajes.

Ministerio de Educación, (2008), en la revista compartimos buenas prácticas, propone la aplicación de una estrategia interactiva entre los docentes,

con la finalidad de mejorar su condición profesional en aspectos vinculados a metodología, manejo de materiales educativos, evaluación de aprendizajes y fortalecimiento de capacidades cognitivas, desde una perspectiva pragmática y epistemológica. Al respecto precisa lo siguiente:

“Los Grupos de Inter-aprendizaje (GIA) son promovidos por el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) del Ministerio de Educación del Perú entre 1995 y 2004. Estas actividades se refieren a un intercambio de experiencias. Se puso énfasis particularmente en contextos rurales como redes de maestros que se juntaban por iniciativa propia para realizar un trabajo colaborativo. Se buscaban lugares y tiempos estratégicos sin la necesidad de contar con la presencia de los supervisores o especialistas de las direcciones educativas locales. Incorporaban actividades de convivencia y recreación”.

Sobre los grupos de inter-aprendizaje, el (Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI), 2017), también considera la siguiente definición:

“Son reuniones que se realizan de manera planificada, coordinada, programadas y concertada entre el acompañante y el acompañado; en esta reunión se tocan temas diversos en base a los requerimientos de los docentes o en base a la necesidad de la institución educativa y en función a una problemática detectada”

### **Visitas en aula**

La visita en aula constituye una estrategia que permite examinar ínsito al docente que se viene desarrollando en el aula. La visita implica realizar una observación atenta La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

Cardemil , (2010), en su texto sobre acompañamiento y visita en el aula, considera la siguiente apreciación:

“La visita en aula, en el ámbito físico, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el

aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.

En el ámbito pedagógico, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.

En el ámbito personal del docente, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula”.

El Ministerio de educación (2017), a las visitas en aula, considera como:

“La principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado y la finalidad es fortalecer y mejorar la labor del docente”

En este tipo de actividades, se llevan a cabo las visitas, donde se realizan las sesiones de clase, donde el docente que acompaña y el docente que es acompañado planifican sus actividades, siempre teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad educativa.

### **Desempeño docente**

El desempeño del docente, hace referencia al nivel de cumplimiento de las funciones asignadas al docente, dentro del aula.

Todo desempeño docente está vinculado a la labor que realiza el docente en el aula, en interacción con el estudiante.

El desempeño docente conduce a formar integralmente a los estudiantes, teniendo en cuenta variables que intervienen en este proceso como la infraestructura, los materiales educativos, la implementación tecnológica, el financiamiento, la organización, entre otros aspectos que son fundamentales para poder lograr el objetivo previsto.

El desempeño docente, está vinculado a la calidad de cumplimiento de responsabilidades del profesor en el aula y en el contexto.

Ministerio de Educación, (2015), en su texto sobre los estándares de calidad educativa, sobre el desempeño docente, considera lo siguiente:

“Un profesor eficiente es el que brinda oportunidades de aprender a los estudiantes, a través de la aplicación de estrategias pertinentes a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes”.

Todo desempeño docente está enmarcado dentro de los estándares de calidad al fomentar en el aula un proceso de enseñanza y aprendizaje que garantiza a las personas desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos, en suma, lo que se busca que el estudiante sea competente”.

Estrada, (2013), sobre el desempeño docente manifiesta lo siguiente:

“El Desempeño docente está considerado como un eje vertebrador que pone en movimiento todo un sistema de educación formalizada.

Es importante tener en cuenta que el docente muestra un desempeño adecuado cuando cumple con lo previsto en los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular.”

Por otro lado, en las definiciones que considera el Ministerio de Educación sobre el desempeño de los docentes, considera aspectos que se vinculan al contexto donde se desenvuelven.

En ese sentido se consideran desempeños a las actividades que se realizan con las personas y se vincula con el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

Según los Diseños curriculares que existen en la actualidad en el sistema educativo de nuestro país, el desempeño de un docente se percibe a nivel de planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular.

Para abordar estas dimensiones se ha tomado en cuenta el marco de Buen Desempeño Docentes. Los dominios I. que hace referencia a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes enfatizado la competencia 2 con sus desempeños 4,7 y 10; y el dominio II. Que detalla sobre la enseñanza para el

aprendizaje de los estudiantes en su competencia 4 y 5 con sus desempeños 21,22, 23 y 25 que detalla sobre la ejecución curricular y la evaluación curricular. A continuación se adjunta un cuadro de buen desempeño docente.

### **Dominio I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

<b>COMPETENCIAS MBDD</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>INDICADORES/ASPECTOS</b>
<b>COMPETENCIA 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<b>DESEMPEÑO 4:</b> Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes.</li> <li>• Diseña la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes.</li> </ul>
	<b>DESEMPEÑO 7:</b> Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea actividades considerando las formas de aprender de los estudiantes, respetando sus cosmovisiones y prácticas culturales.</li> <li>• Plantea estrategias pedagógicas en atención a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>• Plantea estrategias para la atención de las aulas unidocente-multigrado/multiedad según las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>
	<b>DESEMPEÑO 10:</b> Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional.</li> <li>• Elabora sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos, los recursos tecnológicos y materiales educativos del área correspondiente.</li> <li>• Planifica el uso de la lengua originaria y del castellano en función a la forma de atención del modelo EIB y el escenario lingüístico de su aula.</li> </ul> <p><b>Planificación de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitación del propósito de la sesión.</li> <li>• Coherencia de las actividades planeadas con el propósito y la situación significativa.</li> </ul>

## Dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	INDICADORES/ASPECTOS
<p><b>COMPETENCIA 4:</b></p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p><b>DESEMPEÑO 21</b></p> <p>Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla sesiones de aprendizaje utilizando la lengua originaria y/o castellano según su horario de uso de lenguas.</li> <li>Utiliza lenguaje claro y sencillo en lengua originaria y/o castellano para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>Participa con los estudiantes en la vivencia de actividades socio-productivas de la comunidad.</li> <li>Ejecuta actividades de aprendizaje que permitan el diálogo de saberes para proponer soluciones o alternativas a los problemas o desafíos.</li> </ul> <p><b>PERSONAL SOCIAL /CIENCIA Y AMBIENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias didácticas que promuevan formas de indagación propias para la recuperación y recreación de saberes y tecnologías locales.</li> <li>Utiliza estrategias didácticas que promuevan la indagación y alfabetización científica para revalidar los supuestos de la ciencia.</li> <li>Desarrolla estrategias didácticas para las áreas de Personal Social /Ciencia y Ambiente en forma integrada.</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias para desarrollar la oralidad de los pueblos originarios (icaros, relatos, discursos, consejos, adivinanzas, etc.).</li> <li>Utiliza estrategias didácticas para desarrollar la comprensión y expresión oral en lengua originaria y castellano desde el enfoque comunicativo y textual.</li> <li>Utiliza estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de diversos tipos de textos escritos en lengua originaria y castellano.</li> <li>Utiliza estrategias didácticas para desarrollar la producción de diversos tipos de textos escritos en lengua originaria y castellano.</li> </ul> <p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla situaciones de aprendizaje de la matemática local y del contexto real para la resolución de problemas por los estudiantes.</li> <li>Utiliza estrategias didácticas en el marco del enfoque de la resolución de problemas basado en la actividad lúdica y el interés de sus estudiantes.</li> </ul>



	<p><b>COMUNICACIÓN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza metodologías con actividades generales y específicas para la enseñanza de la segunda lengua, en función al escenario lingüístico del aula y niveles de dominio del castellano.</li> <li>• Utiliza estrategias didácticas de segunda lengua para el desarrollo de las capacidades comunicativas orales y escritas de los estudiantes. (vivenciales, participativas, contextualizadas).</li> </ul> <p><b>EDUCACIÓN INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias didácticas coherentes a los enfoques y principios de la educación inicial.</li> <li>• Genera situaciones de aprendizaje para que los niños y niñas tomen sus propias iniciativas en los momentos de juego / aprendizaje, en espacios acogedores.</li> <li>• Utiliza estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades comunicativas orales en segunda lengua en los niños y niñas de cinco años.</li> </ul>
<p><b>DESEMPEÑO 22:</b></p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizajes que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender</p>	<p><b>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La medida en que las actividades que propone el docente durante el desarrollo de la sesión promueven el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico.</li> <li>• La calidad de la gestión que hace el docente de estas actividades.</li> </ul> <p><b>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento activo de los estudiantes en las actividades de la sesión.</li> <li>• Comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>
<p><b>DESEMPEÑO 23:</b></p> <p>Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla actividades de aprendizaje haciendo uso de los cuadernos de trabajo de EIB en lengua originaria, cuadernos de trabajo de castellano como segunda lengua y cuadernos de trabajo en castellano de EBR, según propósitos de la sesión y el grado.</li> </ul> <p><b>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de la sesión ocupado en actividades relacionadas con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades.</li> </ul>

		<p>Monitoreo y adecuada distribución del tiempo durante la sesión.</p> <p><b>Uso pedagógico de los materiales y recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de los recursos y materiales que apoyan el logro del propósito de la sesión.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIA 5:</b></p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p><b>DESEMPEÑO 25:</b></p> <p>Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>Evalúa el progreso de los aprendizajes para adecuar su enseñanza y para retroalimentar a los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de monitoreo del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión: activo, básico o ningún monitoreo.</li> <li>• La calidad de retroalimentación que el docente brinda: detallada, elemental o incorrecta.</li> <li>• La adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>

### La planificación curricular

Ministerio de Educación, (2017), respecto al tema de planificar, considera lo siguiente:

“Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una propuesta y no es una camisa de fuerza en su cumplimiento, se inicia con la investigación de las necesidades, intereses de querer aprender y de querer enseñar.

Toda planificación es susceptible de cambio, en función a las expectativas de los usuarios”.

Los procesos de planificación curricular, se cumplen a largo y corto plazo.

En el largo plazo se consideran las programaciones anuales y en el corto plazo las unidades didácticas.

En ambos casos de planificación curricular, se consideran aspectos fundamentales como las sesiones de clase, previsión de materiales, estrategias metodológicas, contenidos, valores, diagnóstico, entre otros aspectos que repercuten en el desarrollo formativo e integral del estudiante.

Barriga A, (2011)

“En muchas ocasiones las instituciones educativas se centran en el qué enseñar, dejando de lado el con qué, cómo enseñar, con qué aprender y cómo

aprender; así consideramos dentro de un aprendizaje los contenidos, el tiempo, las estrategias, los resultados y los recursos necesarios”.

### **La ejecución curricular**

El proceso de ejecución curricular, está referido a la parte operativa de las sesiones de aprendizaje.

En este proceso el docente pone en práctica todo lo que se ha planificado a nivel de planificación curricular anual, unidades de aprendizaje o las sesiones de aprendizaje.

También se hace referencia, a la aplicación de las estrategias metodológicas previstas, al uso de los materiales educativos, el uso del tiempo, los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos del estudiante.

En la ejecución curricular, se observa cómo el docente interactúa con el estudiante para poder construir aprendizajes significativos. Es fundamental tener en cuenta que los factores externos también son determinantes para una buena ejecución curricular, por ejemplo, los padres de familia, la infraestructura, el sistema administrativo, el liderazgo pedagógico del director.

En esta fase se percibe la función mediadora del docente, como un agente que conduce al estudiante a desarrollar sus competencias, a través de las capacidades, conocimientos y actitudes.

En este proceso de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje del estudiante, el docente tiene que mostrarse reflexivo y crítico con predisposición al cambio entendiendo que los estudiantes son diversos y que tienen necesidades de aprendizaje.

### **La evaluación curricular**

El proceso de evaluación curricular, se refiere al seguimiento ordenado y sistemático que se realiza a la planificación y ejecución curricular, vale decir cuánto se ha cumplido, cómo se ha cumplido, con quienes se ha cumplido y cuándo se ha cumplido lo que estuvo previsto en una planificación.

La razón de una evaluación curricular es el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de la participación interactiva del docente y del estudiante.

el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

Sobre el tema Diaz B, (2005), cobnsidera lo siguiente sobre la evaluación curricular:

“La evaluación curricular busca una relación con cada una de las partes del sistema educativo, fundamentalmente con acciones que forman parte de un plan de trabajo. Esto significa la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para este efecto es importante evaluar seguidamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados se puede indicar que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados”.

En una evaluación curricular se observan características fundamentales que determinan la finalidad de la evaluación, uno de ellos el proceso de reflexión para poder tomar decisiones que conduzcan al mejoramiento del logro de objetivos previstos.

#### **1.4. Formulación del problema**

- **Problema general**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017?

- **Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017?

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017?

### **1.5. Justificación del estudio**

La investigación que se pretende desarrollar tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba.

Se realizará la investigación, debido a que en la Red de Pacobamba, se observa que existe acompañamiento pedagógico, implementado por la UGEL de Huancarama. Al respecto los acompañantes pedagógicos desarrollan un conjunto de actividades respecto a planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular; sin embargo, los resultados no son nada satisfactorios, debido a que el desempeño de los docentes no son nada alentadores, lo que repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Teóricamente, consideramos que será un gran aporte porque los miembros de la comunidad educativa de la Red de Pacobamba se informarán de distintos temas vinculados al acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes. Enfoques teóricos que se extraerán de investigaciones realizadas, textos, revistas científicas, entre otros.

Prácticamente será importante porque mostrará resultados cuantitativos respecto a la relación que se da entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

Pedagógicamente también será importante porque se desarrollarán contenidos de programación curricular, evaluación curricular y evaluación curricular. Esta información será importante para el desempeño de los docentes de manera pertinente.

Metodológicamente también será importante porque brindara información que servirá como guía para que se puedan desarrollar investigaciones similares y en contextos diferentes

## **1.6. Hipótesis**

- **Hipótesis general**

H: Existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

Ho: No existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017

- **Hipótesis específicas**

- H1: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

- H2: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

- H3: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

## **1.7. Objetivos**

- **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

- **Objetivos específicos**

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

Determinar el desempeño docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017

## II. METODOLOGÍA

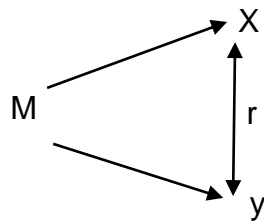
### 2.1. Diseño de investigación

La investigación que se ha desarrollado fue del tipo no experimental, debido a que no se manipularon a las unidades de análisis, la información se recogió tal y como se presentan en las unidades de análisis y en un solo tiempo.

El nivel de investigación fue el correlacional bivariado. Buscó medir el nivel de correlación que existe entre las variables de estudio, con la opinión del mismo sujeto que pertenece a la muestra de investigación

El diseño propiamente dicho, correspondió a un descriptivo correlacional, esto debido a que se explicó previamente las características observadas de los datos que se recogieron sobre las dimensiones y variables de investigación

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra de investigación: 47 docentes

X: Es la variable 1 de investigación: Acompañamiento pedagógico

Y: Es la variable 2 de investigación: Desempeño docente

r: Es la relación entre variables



## 2.2. Variables, operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES / INDICADORES	INDICES
<b>Acompañamiento pedagógico</b>  “El acompañamiento pedagógico viene a ser una estrategia orientada al desarrollo personal y profesional de los docentes, orientados a mejorar las habilidades y capacidades necesarias para cumplir las responsabilidades en el aula como parte del desempeño”. (Ministerio de Educación 2016).	El acompañamiento pedagógico se evaluará en tres dimensiones: talleres de actualización, grupos de inter-aprendizaje y visita en aula  Mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes acompañados de la Red de Pacobamba y consta de 17 preguntas	<b>Talleres de actualización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematiza aportes académicos.</li> <li>• Comparte experiencias académicas.</li> <li>• Intercambia conocimientos</li> <li>• Pone en práctica sus experiencias académicas.</li> <li>• Unifican criterios académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>
		<b>Grupos de Inter-aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la reflexión colectiva</li> <li>• Interpreta las experiencias</li> <li>• Integra elementos innovadores</li> <li>• Aprende colectivamente</li> <li>• Construyen nuevos aprendizajes.</li> <li>• Establecen estrategias colectivas.</li> <li>• Diseñan instrumentos de gestión pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>
		<b>Visitas en aula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia documentos pedagógicos</li> <li>• Aplica estrategias pedagógicas</li> <li>• Registra información de los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Utiliza materiales educativos</li> <li>• Evidencia los sectores pedagógicos en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>
		<b>Planificación curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> </ul>

<b>Desempeño docente</b>	El desempeño docente se evaluará en tres dimensiones: planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular Mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes acompañados de la Red de Pacobamba y consta de 17 preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta los objetivos estratégicos</li> <li>• Redacta los indicadores de logro</li> <li>• Considera los recursos de enseñanza</li> <li>• Prevé el tiempo de manera pertinente.</li> <li>• Toma en cuenta las características de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>
		<b>Ejecución curricular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el tema</li> <li>• Utiliza estrategias</li> <li>• Utiliza materiales educativos</li> <li>• Registra los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Interactúa con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>
		<b>Evaluación curricular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa competencias.</li> <li>• Utiliza distintos instrumentos</li> <li>• Analiza los resultados obtenidos.</li> <li>• Sistematiza los resultados.</li> <li>• Informa los resultados</li> <li>• Practica la evaluación formativa</li> <li>• Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>

### 2.3. Población y muestra

La población de estudio, estuvo constituido por 47 docentes de ambos sexos de la red de Pacobamba de la provincia de Andahuaylas, periodo 2017 tal como se detalla en la lista siguiente:

<b>Institución Educativa</b>	<b>Nro. de docentes</b>
174 - Inicial	1
1063- Inicial	1
277-35- Inicial	1
169- Inicial	1
173- Inicial	2
206- Inicial	3
205- Inicial	1
277-36- Inicial	1
170- Inicial	1

54141- Primaria	3
54932- Primaria	1
54093- Primaria	2
54094- Primaria	4
54140- Primaria	4
54597- Primaria	3
54132- Primaria	3
54139- Primaria	3
54092- Primaria	10
54738- Primaria	2
<b>Total</b>	<b>47</b>

La muestra estuvo constituida por toda la población y su característica fue una muestra universal, debido a que la población es igual a la muestra.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica.** Para la investigación se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta

**Instrumento.** Para la investigación se consideró el cuestionario para cada variable de estudio. Para la aplicación, previamente fue validado por tres expertos, la Mg. Gladys Huamán Jacobe, quien calificó con un 82,1% de valoración, la Mg. Ruth Valenzuela Carbajal con un 84% y la Mg. Rayda Dávalos Monzón con un 83%, en promedio resultó con un 83,03%, lo cual permite proceder con la aplicación de los instrumentos.

Sin embargo, antes de continuar con la aplicación del instrumento, se ha sometido a una prueba piloto de 15 sujetos con similares características a la muestra de estudio, habiéndose procesado los resultados en el programa estadístico SPSS. El resultado corresponde a un valor de 90% de confiabilidad estadística a nivel del coeficiente del alfa de Crombach, este resultado nos indica alta confiabilidad por lo tanto permite con seguridad aplicar el instrumento en la muestra de investigación (ver anexo).

Se debe indicar que el instrumento estuvo compuesto por 34 ítems, repartidos por variables y por dimensiones. La primera variable estuvo representada por 17 preguntas de los cuales cinco para la dimensión talleres de actualización, 7 para la dimensión grupos de inter-aprendizaje y 5 para la dimensión visitas de aula.

La segunda variable estuvo representada por 17 preguntas de los cuales 5 corresponden a la dimensión planificación curricular, 5 a la dimensión ejecución curricular y 7 a la dimensión evaluación curricular.

Los ítems del instrumento se presentaron con respuestas politómicas en la escala de Likert y de manera ordinal: siempre (5), casi siempre (4) a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1); sin embargo, para las variables, las valoraciones fueron categorizados en función a muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Previamente se recogió información, se organizó la información, se procesó la información y se analizó la información, siempre utilizando la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Se tomó en cuenta las tablas para el análisis descriptivo con frecuencias y porcentajes, con sus respectivas figuras estadísticas, por otro lado, para evidenciar la asociación, se realizaron las tablas de contingencia para ver la proyección del nivel de asociación entre las variables de estudio a nivel descriptivo; sin embargo, se utilizaron las tablas de correlaciones de Spearman para ver el nivel de correlación entre las variables y dimensiones de estudio.

Finalmente, a partir de la Chi cuadrada calculada y de la tabla se realizó la prueba de hipótesis, lo que conllevó a aceptar las hipótesis previstas inicialmente para redactar las conclusiones.

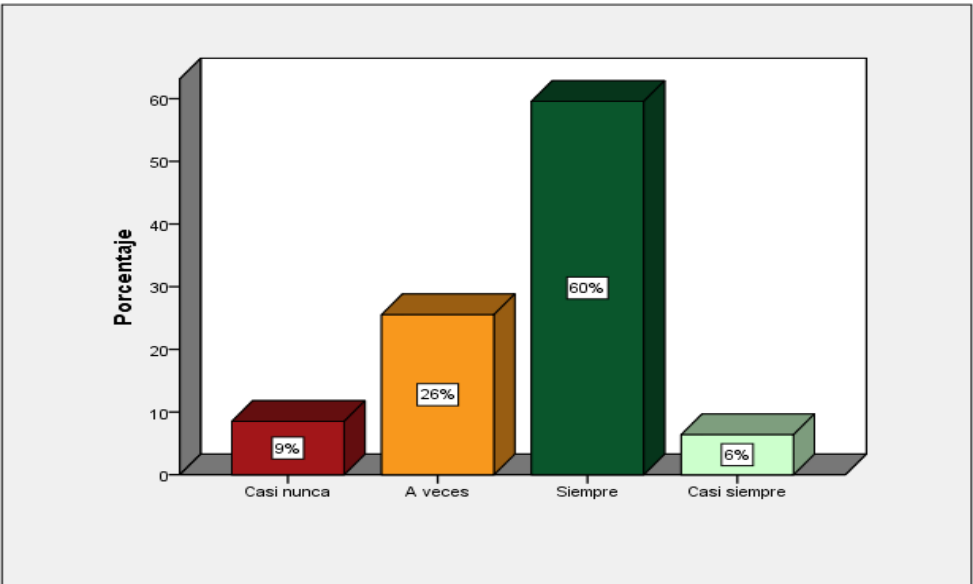
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1: Talleres de actualización**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	8,5	8,5	8,5
	A veces	12	25,5	25,5	34,0
	Siempre	28	59,6	59,6	93,6
	Casi siempre	3	6,4	6,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.



**Figura 1: Talleres de actualización.**

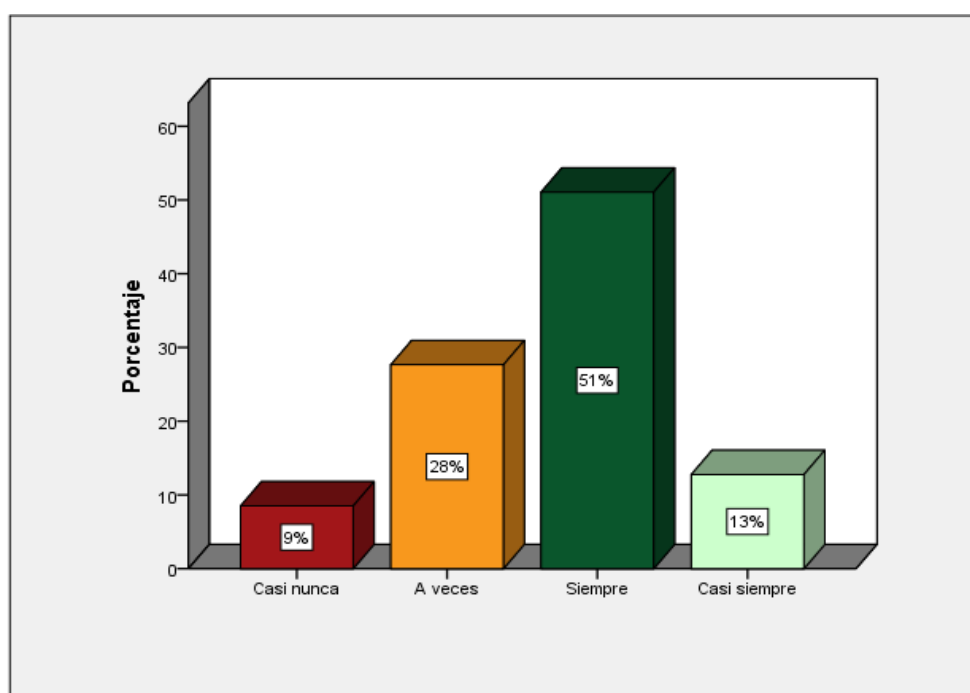
**Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.**

En la tabla 1 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a los talleres de capacitación que se implementan en las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 59,6% de docentes manifiesta que siempre se lleva a cabo los talleres de capacitación, un 25,5% de los docentes, indican que a veces se realizan los talleres de capacitación y un 8,5% indica que casi nunca se realizan talleres de actualización.

**Tabla 2. Grupos de inter-aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	8,5	8,5	8,5
	A veces	13	27,7	27,7	36,2
	Siempre	24	51,1	51,1	87,2
	Casi siempre	6	12,8	12,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.



**Figura 2: Grupos de inter-aprendizaje.**

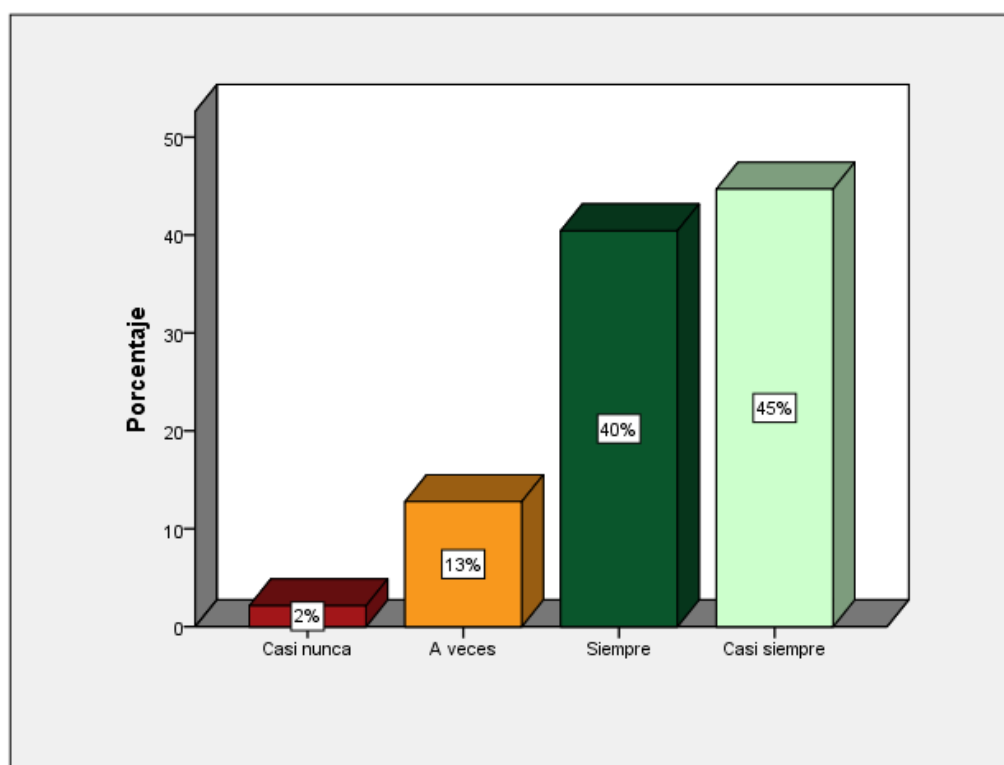
**Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.**

En la tabla 02 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a los grupos de inter-aprendizaje que se realizan en las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 51,1% de docentes manifiesta que siempre se lleva a cabo los grupos de inter-aprendizaje, un 27,7% de los docentes, indican que a veces se realizan los grupos de inter-aprendizaje y un 8,5% casi nunca realizan grupos de inter-aprendizaje.

**Tabla 3. Visitas en aula**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,1	2,1	2,1
	A veces	6	12,8	12,8	14,9
	Siempre	19	40,4	40,4	55,3
	Casi siempre	21	44,7	44,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.



**Figura 3: Visita en aula.**

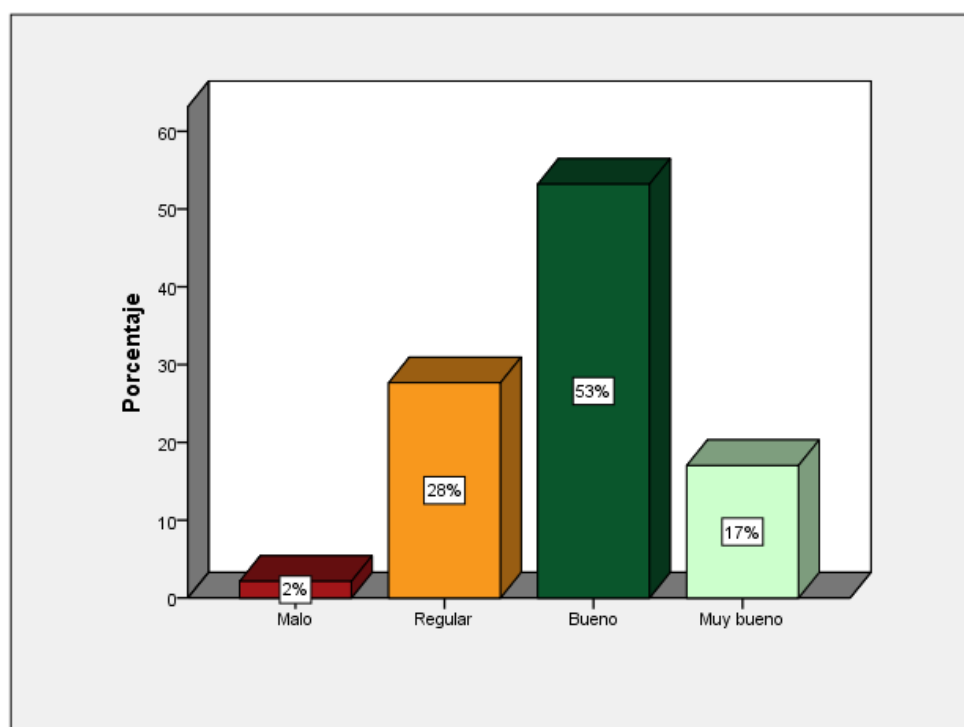
**Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.**

En la tabla 03 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a las visitas en aula que se realizan en las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 44,7% de docentes manifiesta que casi siempre se lleva a cabo las visitas en aula, un 40,4% de los docentes, indican que siempre se realizan las visitas en aula y un 2,1% manifiesta que casi nunca se realiza visitas al aula.

**Tabla 4. Acompañamiento Pedagógico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	2,1	2,1	2,1
	Regular	13	27,7	27,7	29,8
	Bueno	25	53,2	53,2	83,0
	Muy bueno	8	17,0	17,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.



**Figura 4: Acompañamiento Pedagógico.**

**Fuente: Data de acompañamiento pedagógico.**

En la tabla 04 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al acompañamiento pedagógico que se realizan en las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 53,2% de docentes manifiesta que el acompañamiento pedagógico que realizan es bueno y un 27,7% de los docentes, indican que el acompañamiento pedagógico es regular y un 17% precisa que el acompañamiento pedagógico es muy bueno y sólo un 2, 1 % dice que el acompañamiento pedagógico es malo.

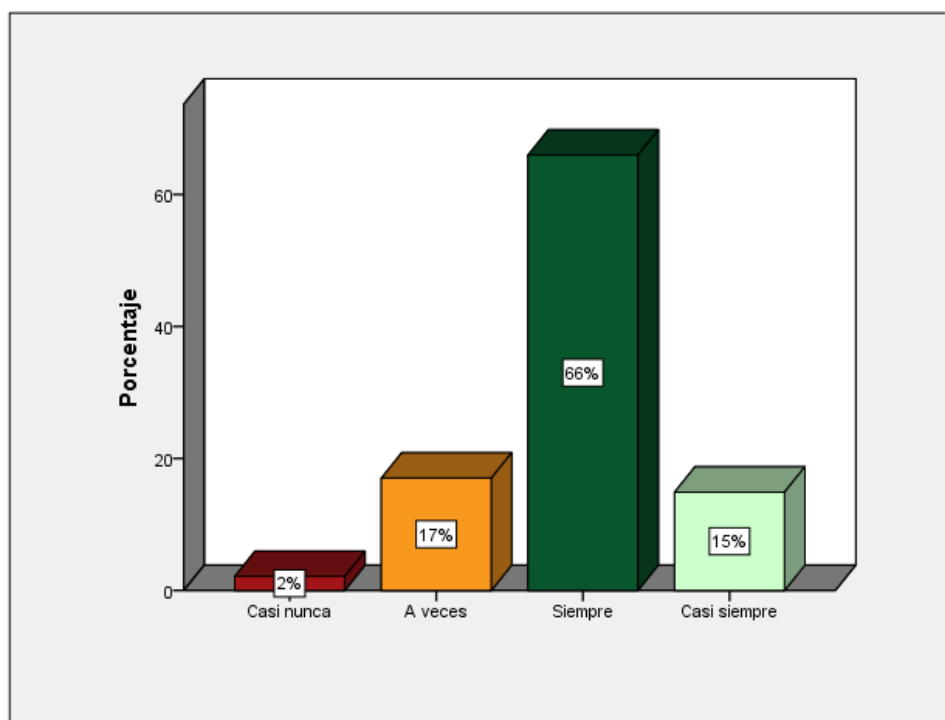


## Resultados de las dimensiones de la variable desempeño docente

**Tabla 5. Planificación curricular**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,1	2,1	2,1
	A veces	8	17,0	17,0	19,1
	Siempre	31	66,0	66,0	85,1
	Casi siempre	7	14,9	14,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de Desempeño Docente.



**Figura 5: planificación curricular.**

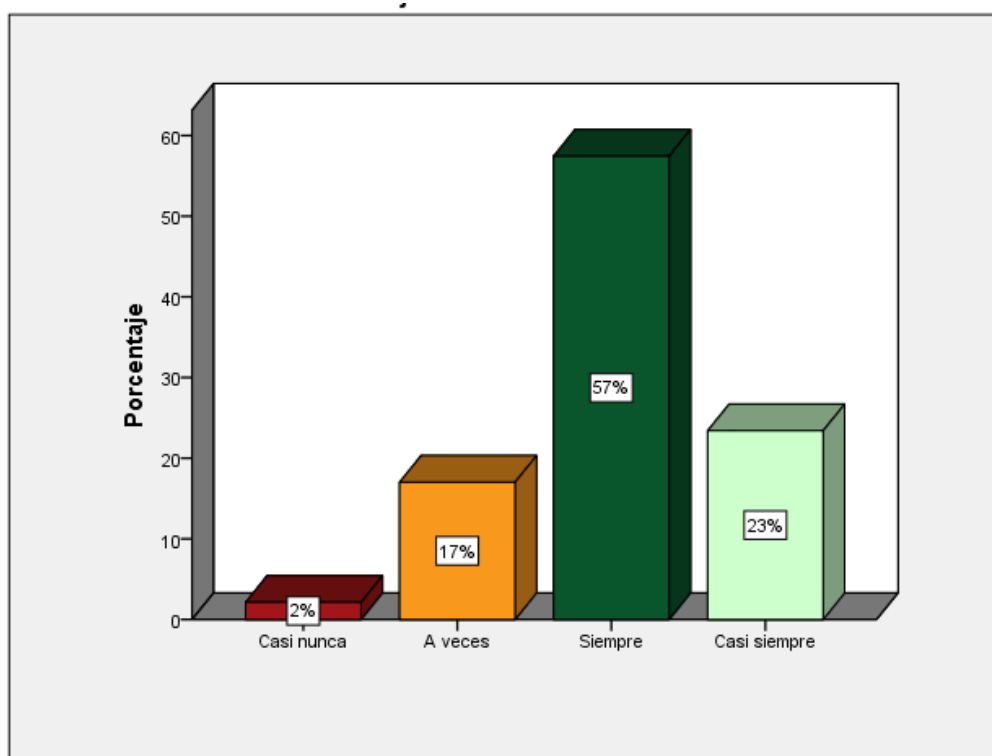
**Fuente: Data de desempeño docente.**

En la tabla 05 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a la planificación curricular que realizan en las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 66% de docentes manifiesta que siempre se realiza la planificación curricular, por otro lado, un 17 % indica que a veces realizan la planificación curricular y un 14,9% casi siempre realiza la planificación curricular y solo 2,1% indica que casi nunca realiza una planificación curricular.

**Tabla 6. Ejecución curricular**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,1	2,1	2,1
	A veces	8	17,0	17,0	19,1
	Siempre	27	57,4	57,4	76,6
	Casi siempre	11	23,4	23,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de desempeño docente.



**Figura 6: ejecución curricular.**

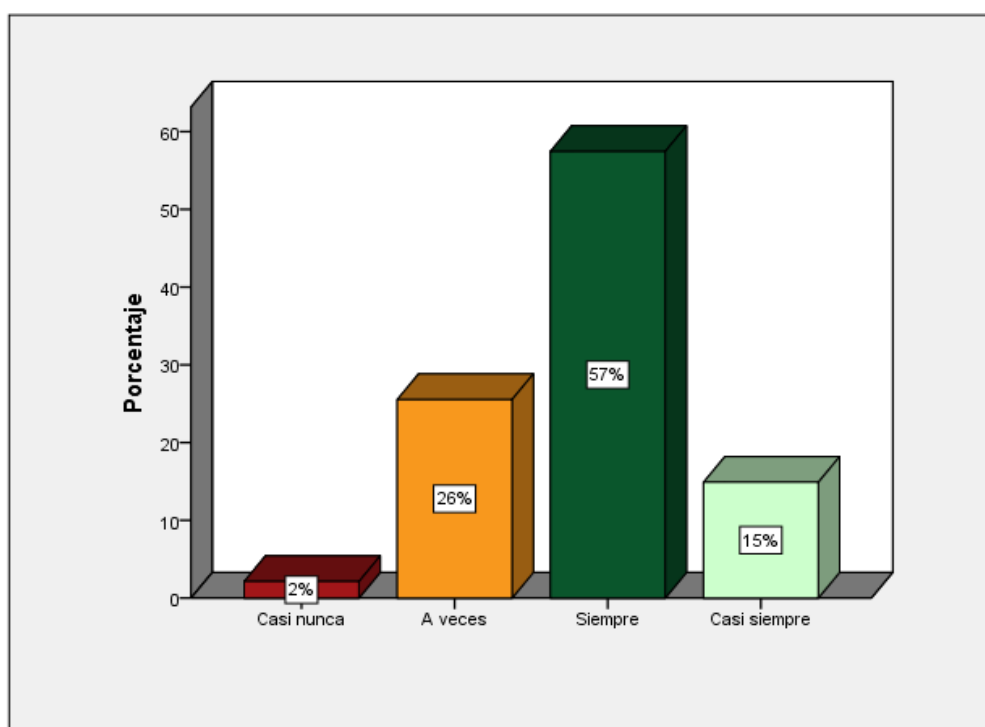
**Fuente: Data de desempeño docente.**

En la tabla 06 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a la ejecución curricular que realizan en las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 57,4% de docentes manifiesta que siempre se realiza la ejecución curricular, por otro lado, un 23,4% indica que casi siempre realizan la ejecución curricular y un 17% a veces realiza la ejecución curricular y un 2,1% indica que casi nunca realizan la ejecución curricular.

**Tabla 7: Evaluación curricular**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,1	2,1	2,1
	A veces	12	25,5	25,5	27,7
	Siempre	27	57,4	57,4	85,1
	Casi siempre	7	14,9	14,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de desempeño docente.



**Figura 7: Evaluación curricular.**

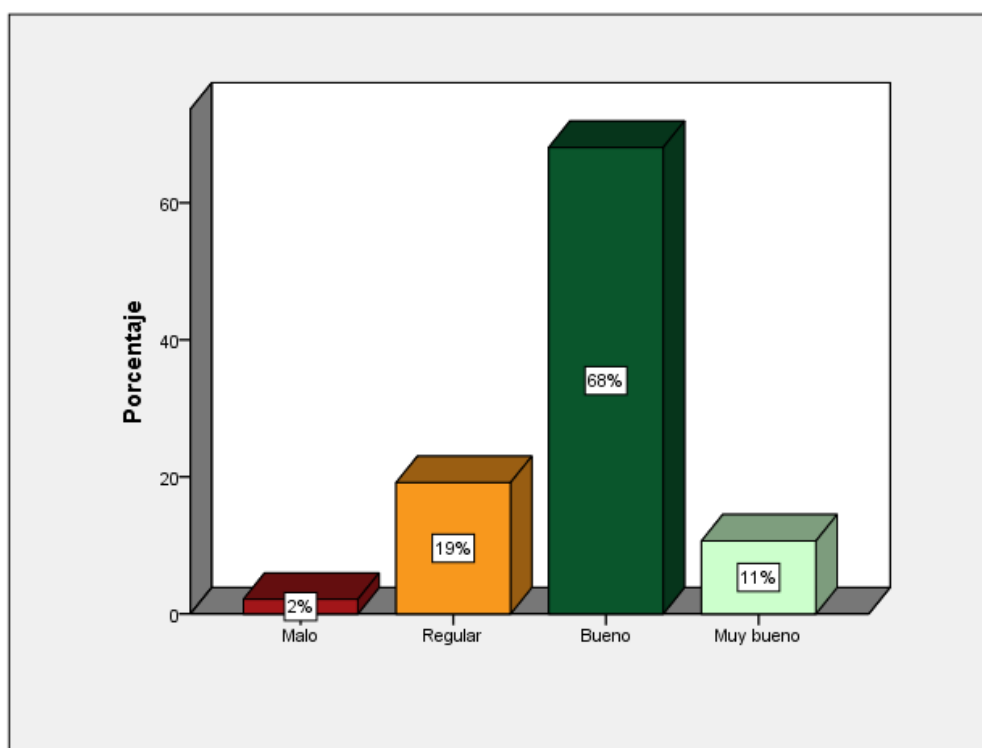
**Fuente: Data de desempeño docente.**

En la tabla 07 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a la evaluación curricular que realizan en las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 57,4% de docentes manifiesta que siempre se realiza la evaluación curricular, por otro lado, un 25,5% indica que a veces realizan la evaluación curricular y un 14,9% casi siempre realiza la evaluación curricular y un 2,1% indica que casi nunca realizan evaluación curricular.

**Tabla 8. Desempeño Docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	2,1	2,1	2,1
	Regular	9	19,1	19,1	21,3
	Bueno	32	68,1	68,1	89,4
	Muy bueno	5	10,6	10,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Data de desempeño docente.



**Figura 8: desempeño docente.**

**Fuente: Data de desempeño docente.**

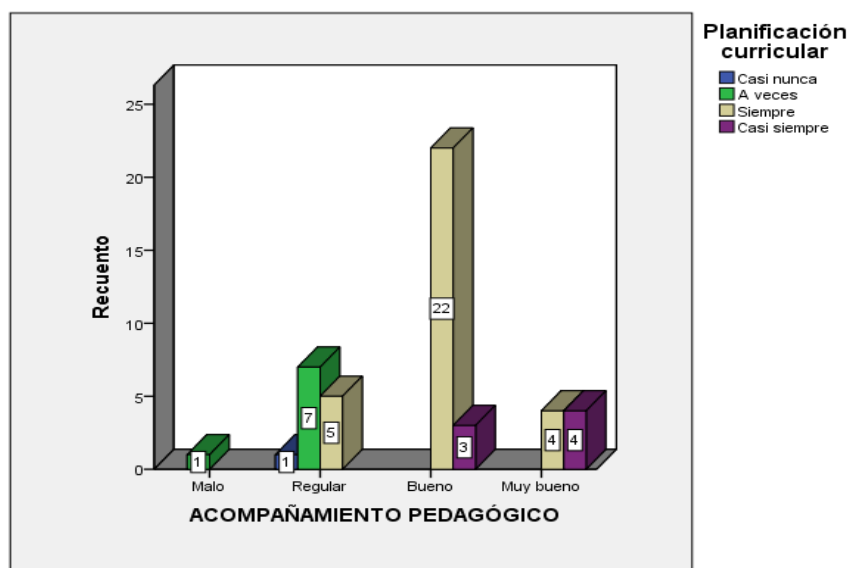
En la tabla 08 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 47 docentes que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al desempeño docente a nivel de las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 68,1% de docentes manifiesta que el desempeño de los docentes es bueno, por otro lado, un 19,1% indica que el desempeño de los docentes es regular y un 10,6% indica que el desempeño docente es muy bueno y un 2,1% de docentes indican que el desempeño de los profesores es malo.

### 3.2. Tablas de contingencia

**Tabla 9. Acompañamiento Pedagógico\*Planificación curricular**

		Planificación curricular				Total
		Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Malo	0	1	0	0	1
		0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	1	7	5	0	13
		7,7%	53,8%	38,5%	0,0%	100,0%
	Bueno	0	0	22	3	25
		0,0%	0,0%	88,0%	12,0%	100,0%
	Muy bueno	0	0	4	4	8
		0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Total		1	8	31	7	47
		2,1%	17,0%	66,0%	14,9%	100,0%

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



**Figura 9: acompañamiento pedagógico y planificación curricular.**

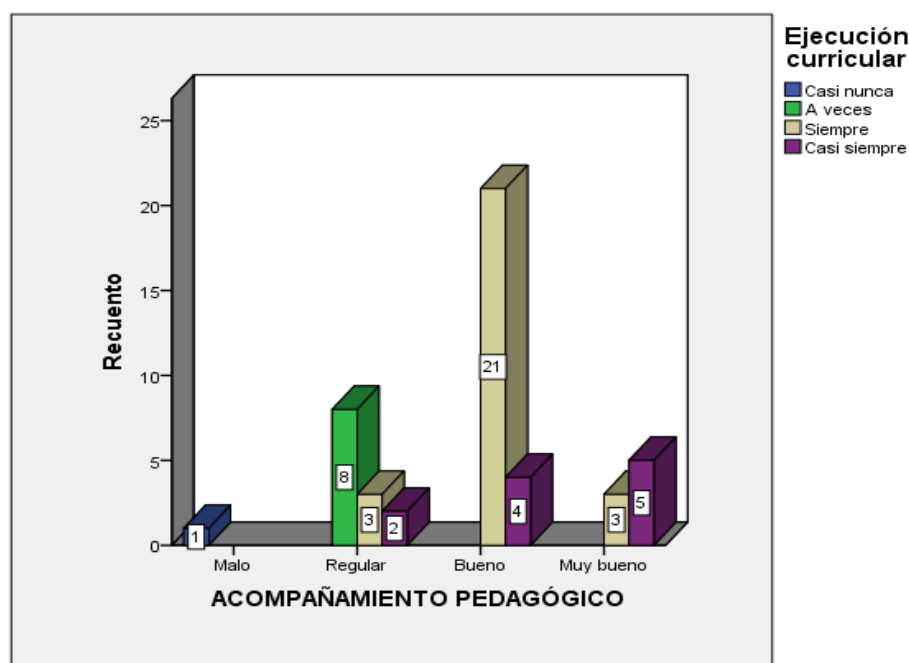
**Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

En la tabla 09 se muestra los datos cruzados de las opiniones de los 47 docentes respecto al acompañamiento pedagógico que se realiza a los docentes y la planificación curricular que los mismos realizan en las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto de 25 docentes, el 88% manifiesta que el acompañamiento pedagógico es bueno y al mismo tiempo precisan que siempre realizan la planificación curricular.

**Tabla 10: Acompañamiento Pedagógico\*Ejecución curricular**

		Ejecución curricular				Total
		Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Malo	1	0	0	0	1
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	0	8	3	2	13
		0,0%	61,5%	23,1%	15,4%	100,0%
	Bueno	0	0	21	4	25
		0,0%	0,0%	84,0%	16,0%	100,0%
	Muy bueno	0	0	3	5	8
		0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	100,0%
Total		1	8	27	11	47
		2,1%	17,0%	57,4%	23,4%	100,0%

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



**Figura 10: acompañamiento pedagógico y ejecución curricular.**

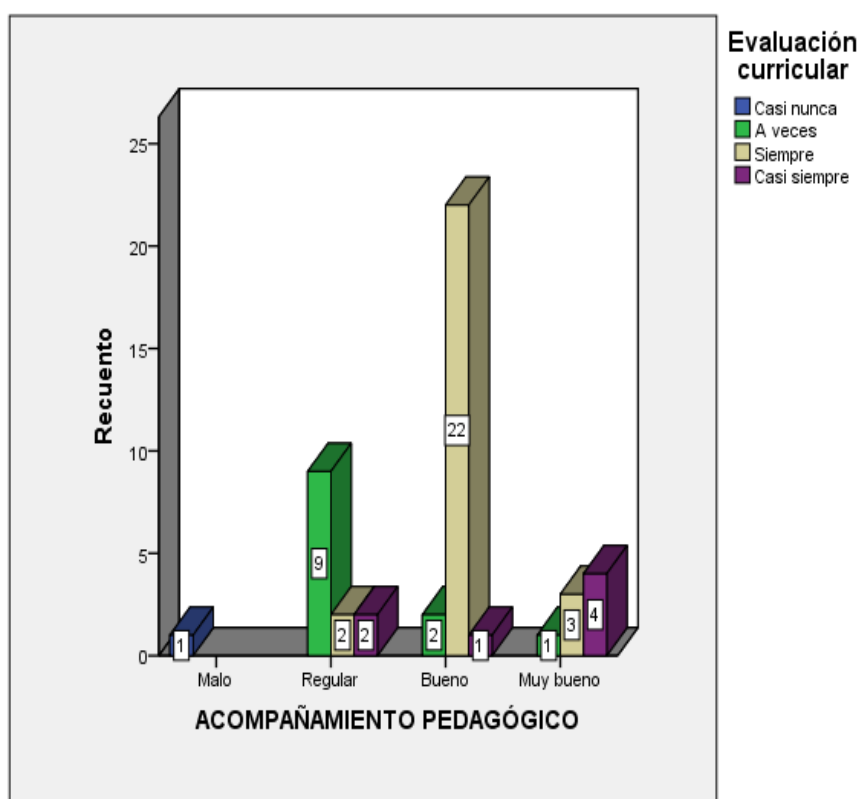
**Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

En la tabla 10 se muestra los datos cruzados de las opiniones de los 47 docentes respecto al acompañamiento pedagógico que se realiza a los docentes y la ejecución curricular que los mismos realizan en las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto de 25 docentes, el 84% manifiesta que el acompañamiento pedagógico es bueno y consecuentemente los docentes siempre realizan la ejecución curricular.

**Tabla 11: Acompañamiento Pedagógico\*Evaluación Curricular**

		Evaluación curricular				
		Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Total
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Malo	1	0	0	0	1
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	0	9	2	2	13
		0,0%	69,2%	15,4%	15,4%	100,0%
	Bueno	0	2	22	1	25
		0,0%	8,0%	88,0%	4,0%	100,0%
	Muy bueno	0	1	3	4	8
		0,0%	12,5%	37,5%	50,0%	100,0%
Total		1	12	27	7	47
		2,1%	25,5%	57,4%	14,9%	100,0%

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



**Figura 11: acompañamiento pedagógico y ejecución curricular.**

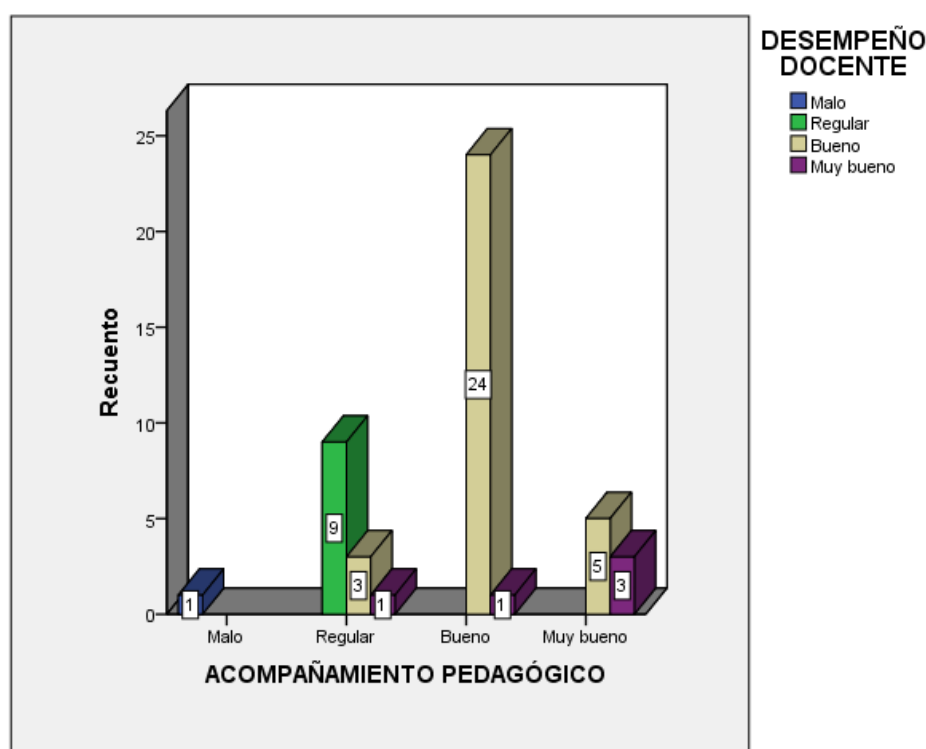
**Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

En la tabla 11 se muestra los datos cruzados de las opiniones de los 47 docentes respecto al acompañamiento pedagógico que se realiza a los docentes y la evaluación curricular que los mismos realizan en las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto de 25 docentes, el 88% manifiesta que el acompañamiento pedagógico es bueno y consecuentemente los docentes siempre realizan la evaluación curricular.

**Tabla 12. Acompañamiento Pedagógico\*Desempeño Docente**

		DESEMPEÑO DOCENTE				Total
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Malo	1	0	0	0	1
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	0	9	3	1	13
		0,0%	69,2%	23,1%	7,7%	100,0%
	Bueno	0	0	24	1	25
Total		0,0%	0,0%	96,0%	4,0%	100,0%
	Muy bueno	0	0	5	3	8
		0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	100,0%
		1	9	32	5	47
		2,1%	19,1%	68,1%	10,6%	100,0%

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



**Figura 12: acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

**Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

En la tabla 12 se muestra los datos cruzados de las opiniones de los 47 docentes respecto al acompañamiento pedagógico que se realiza a los docentes y el desempeño docente que los mismos demuestran en las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto de 25 docentes el 96% precisa que el acompañamiento pedagógico es bueno y consecuentemente los docentes demuestran un buen desempeño en su función de docente.

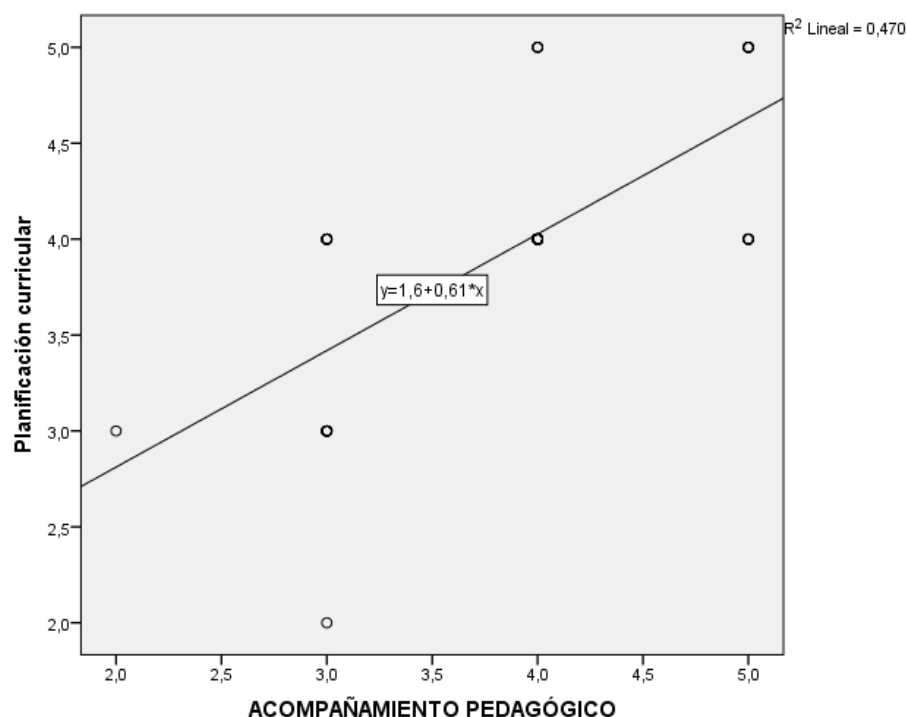


### 3.3. Tablas de correlación

**Tabla 13. Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Planificación curricular**

			ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Planificación curricular
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,708
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,708	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



**Figura 13: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Planificación curricular**

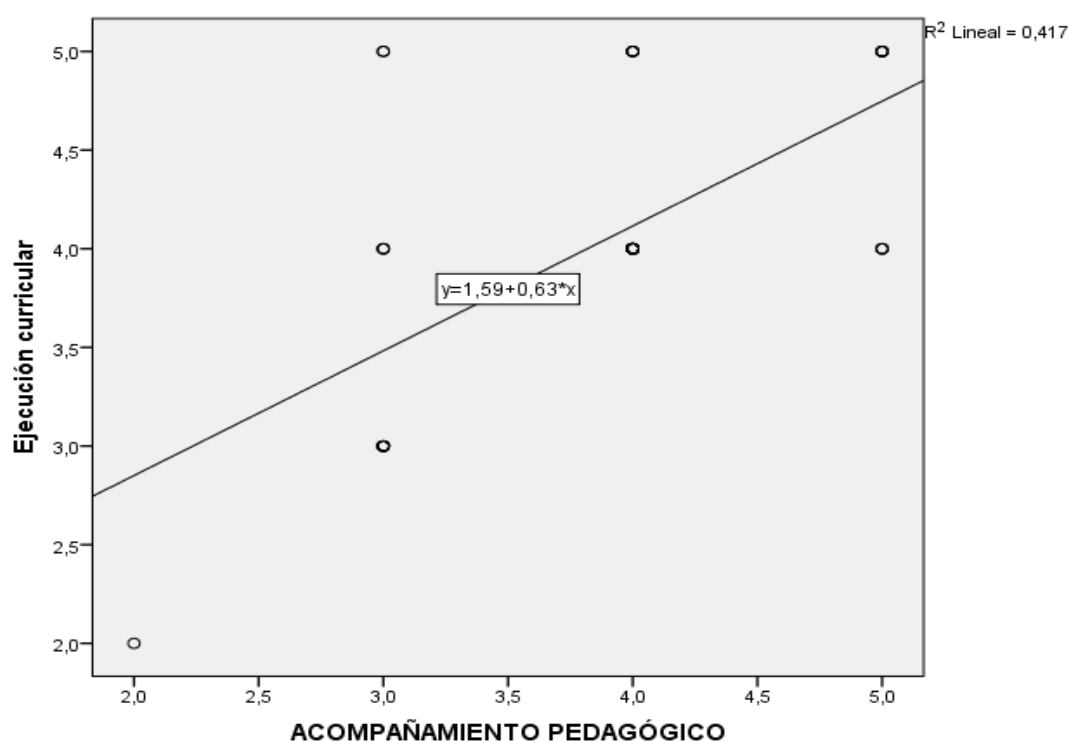
**Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

En la tabla 13 se muestra el nivel de correlación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular que realizan los docentes en las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un coeficiente de 0,708, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será la planificación curricular en el docente.

**Tabla 14. Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Ejecución curricular**

	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO		ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Ejecución curricular
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación	1,000	,604
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Ejecución curricular	Coeficiente de correlación	,604	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

**Figura 14: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Ejecución curricular**

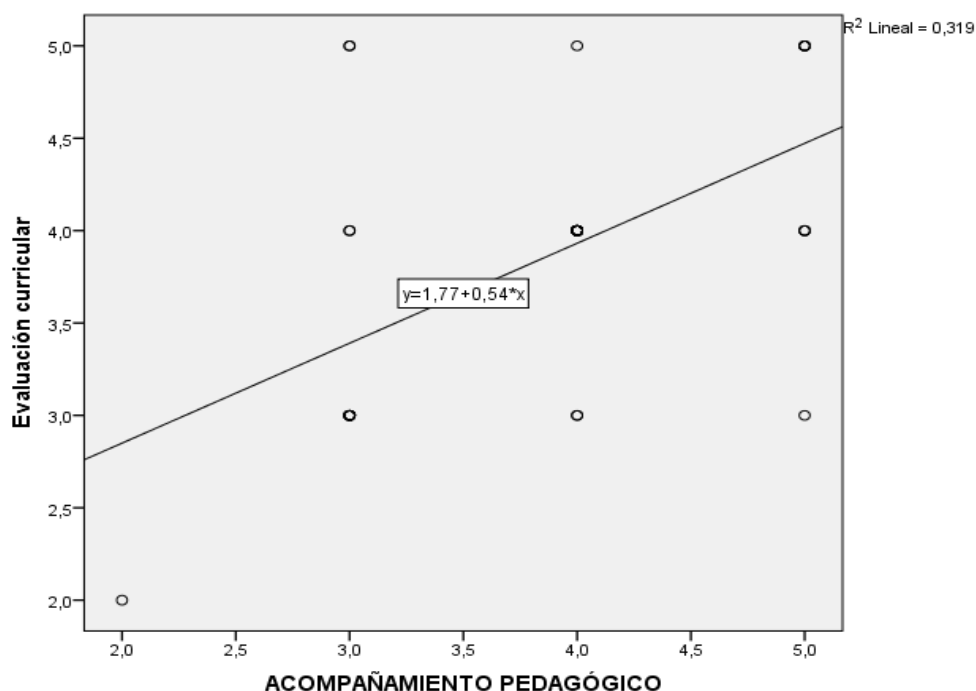
Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En la tabla 14 se muestra el nivel de correlación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular que realizan los docentes en las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un coeficiente de 0,604, que en la escala de Spearman significa moderada correlación, pero significativa esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será la ejecución curricular en el docente.

**Tabla 15: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Evaluación curricular**

		ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Evaluación curricular
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	47
	Evaluación curricular	Coeficiente de correlación	,536
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



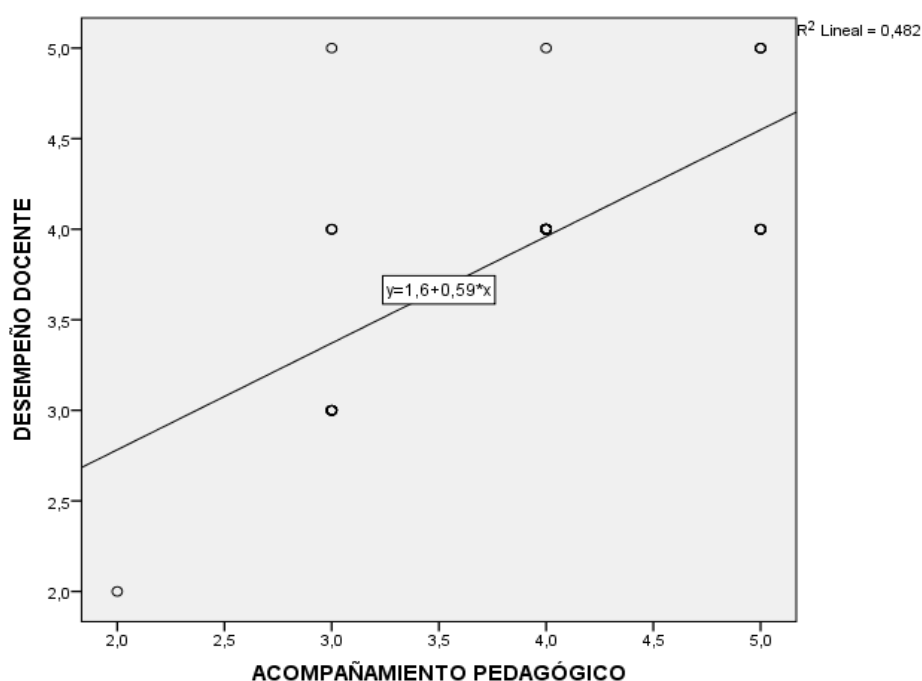
**Figura 15 : Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Evaluación curricular**  
**Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

En la tabla 15 se muestra el nivel de correlación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular que realizan los docentes en las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un coeficiente de 0,536, que en la escala de Spearman significa moderada correlación, pero significativa esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será la evaluación curricular en el docente.

**Tabla 16: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente**

		ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	47
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,679
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

**Figura 16: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente**

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En la tabla 16 se muestra el nivel de correlación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los docentes de las instituciones educativas que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un coeficiente de 0,679, que en la escala de Spearman significa moderada correlación, pero significativa esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

### 3.4. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

**H:** Existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

**Ho:** No existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

**Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado, Hipótesis general**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	83,659	9	,000
Razón de verosimilitud	44,933	9	,000
Asociación lineal por lineal	22,170	1	,000
N de casos válidos	47		

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En la tabla 17 se muestra la chi cuadrada calculada igual a 83,659 mayor a la chi cuadrada de la tabla 16,9190 con un grado de libertad 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que se acepta que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

### Hipótesis específicas

**H1:** Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis específica 1**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35,780	9	,000
Razón de verosimilitud	35,705	9	,000
Asociación lineal por lineal	21,621	1	,000
N de casos válidos	47		

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En la tabla 18 se muestra la chi cuadrada calculada igual a 35,780 mayor a la chi cuadrada de la tabla 16,9190 con un grado de libertad 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que se acepta que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**H2:** Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**Tabla 19. Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis específica 2**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	80,195	9	,000
Razón de verosimilitud	41,292	9	,000
Asociación lineal por lineal	19,176	1	,000
N de casos válidos	47		

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En la tabla 19 se muestra la chi cuadrada calculada igual a 80,195 mayor a la chi cuadrada de la tabla 16,9190 con un grado de libertad 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que se acepta que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**H3:** Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.

**Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis 3**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	77,478	9	,000
Razón de verosimilitud	37,710	9	,000
Asociación lineal por lineal	14,682	1	,000
N de casos válidos	47		

Fuente: Data acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En la tabla 20 se muestra la chi cuadrada calculada igual a 77,478 mayor a la chi cuadrada de la tabla 16,9190 con un grado de libertad 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que se acepta que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017.



#### **IV. DISCUSIÓN**

La investigación que se ha desarrollado ha considerado como objetivo principal el determinar el nivel de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

Para el estudio se ha tomado en cuenta las variables de estudio acompañamiento pedagógico y desempeño docente, cada uno de ellos con sus respectivas dimensiones de estudio. Para la variable acompañamiento pedagógico se consideraron las dimensiones talleres de actualización, grupos de inter-aprendizaje y visitas al aula; del mismo modo, para la variable desempeño docente se consideró las dimensiones planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular.

Por el nivel y diseño de la investigación que es correlacional y descriptivo correlacional, se han recogido información de las unidades de análisis sobre las variables y las dimensiones de estudio.

Una vez procesado los resultados se muestra a nivel descriptivo, resultados de las opiniones de los docentes, por ejemplo, el 59,6% de docentes manifiesta que siempre se lleva a cabo los talleres de capacitación, el 51,1% de docentes manifiesta que siempre se lleva a cabo los grupos de inter-aprendizaje y el 44,7% de docentes manifiesta que casi siempre se lleva a cabo las visitas en aula, a manera de conclusión a nivel variable en un 53,2% de docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico que realizan es bueno.

Por otro lado, en el estudio indica un 66% de docentes manifiesta que siempre se realiza la planificación curricular, un 57,4% de docentes manifiesta que siempre se realiza la ejecución curricular, un 57,4% de docentes manifiesta que siempre se realiza la evaluación curricular y a nivel de variable de estudio un 68,1% de docentes manifiesta que el desempeño de los docentes es bueno.

La razón de la investigación fue medir el nivel de correlación que existe entre variables y entre variable y dimensiones.

Los resultados estadísticos precisan lo siguiente:

Se ha obtenido un coeficiente de 0,708, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será la planificación curricular en el docente.

Se ha obtenido un coeficiente de 0,604, que en la escala de Spearman significa moderada correlación, pero significativa esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será la ejecución curricular en el docente.

Se ha obtenido un coeficiente de 0,536, que en la escala de Spearman significa moderada correlación, pero significativa esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será la evaluación curricular en el docente.

Finalmente, a nivel de variables de estudio se ha obtenido un coeficiente de 0,679, que en la escala de Spearman significa moderada correlación, pero significativa esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos se asemejan a otros resultados de investigadores que también han demostrado que el acompañamiento pedagógico si se relaciona con el desempeño de los docentes, por ejemplo.

Mairena, (2015), realizó el estudio de investigación denominado: "Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la facultad de Educación e Idiomas". En los resultados descriptivos se precisa que los docentes noveles se encuentran poco satisfechos con la supervisión y acompañamiento que se realiza, del mismo modo se ha demostrado que existe relación moderada entre las variables de investigación.

De igual forma, Sánchez, (2016), realizó la investigación: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014". En el estudio se ha demostrado que existe una correlación alta y significativa, el coeficiente obtenido

fue de 0,789. En conclusión, se precisa que cuanto mejor es el acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño de los docentes.

De igual forma los autores que se han considerado en el marco teórico demuestran la importancia que tiene un acompañamiento pedagógico y lo que significa un desempeño docente.

(Balzan, 2013), demuestra la importancia que tiene un acompañamiento pedagógico, el autor señala que constituyen espacios donde los profesionales acompañante y acompañado intercambian experiencias, interactúan con un solo propósito de construir mejores aprendizajes en los estudiantes. Este proceso generalmente se da entre un docente experimentado y otro que está insertándose al trabajo del docente en aula.

Asimismo, el Ministerio de Educación precisa que el desempeño docente está enmarcado en estándares de calidad, por ello el docente debe dar cumplimiento de manera cabal en aspectos que se vinculan a la planificación curricular, la ejecución curricular y la evaluación curricular, demostrando capacidad para poder elaborar lineamientos de planificación curricular a corto, mediano y largo plazo, por otro lado demostrar en el proceso de ejecución curricular el uso de estrategias pertinentes, materiales educativos y finalmente demostrar capacidad para poder llevar a cabo una evaluación ya sea sumativa, diferenciada, contextualizada y oportuna.

## **V. CONCLUSIONES**

Se ha determinado que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017. En la tabla 16 se muestra un coeficiente de 0,679, que en la escala de Spearman significa moderada correlación, pero significativa esto evidencia que cuanto mejor sea el acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

Se ha determinado que existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017. En la tabla 13 se muestra un coeficiente de 0,708, que en la escala de Spearman significa alta correlación.

Se ha determinado que existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017. En la tabla 14 se muestra un coeficiente de 0,604, que en la escala de Spearman significa moderada correlación.

Se ha determinado que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba, 2017. En la tabla 15 se muestra un coeficiente de 0,536, que en la escala de Spearman significa moderada correlación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A nivel de la UGEL Huancarama se debe promover el acompañamiento en todos los niveles educativos para poder implementar de mejor manera en los docentes el manejo de la planificación curricular, la ejecución curricular y la evaluación curricular.

Las instituciones educativas en sus planes de trabajo deben considerar los acompañamientos con frecuencia, así mismo, deben coordinar con los acompañantes que vienen del Ministerio de Educación, para que el docente lo considere como una fortaleza externa que les brinda oportunidad para mejorar su desempeño docente.

Los docentes deben ser más flexibles para poder permitir el acceso a los acompañantes con la finalidad de mejorar su desempeño en aula.

Promover a nivel de docentes la organización de grupos de inter-aprendizaje, talleres de capacitación y coordinar las visitas de aula con la sana intención de contribuir en la formación profesional del docente y consecuentemente mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

- Alfaro V, A., & Badilla V, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana.
- Balzan, S. (2013). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*. Zulía.
- Barriga A, C. (2011). *Planificación curricular*. Ecuador: Primera Edición.
- Bázaga, I. (2013). La nueva gestión pública.
- Cardemil , C. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. Chile.
- Diaz B. (2005). *Evaluación Curricular y evaluación de programas con fines de acreditación cercanías y desencuentros*. Mexico.
- Educación, M. d. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima.
- Educar. (2014). La gestión institucional.
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Venezuela.
- Gonzales U. (2007). *Un modelo de la supervisión educativa*. Venezuela.
- Hernandez, & Martinez. (jueves de Agosto de 2013). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes del III nivel. pág. pagina 2.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la facultad de educación e idiomas*. Bogotá.
- Mapp, & Secaída. (2012). *Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién*. Panama.
- Martinez, O. (2013). El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo. *Revista pedagógica*.

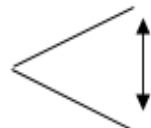
- Minez O, Z. (2016). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente.
- Ministerio de Educación. (2008). Un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción los GIA y el paeba. *Revista Dominicana*, pagina 16.
- Ministerio de Educación. (2014). Evaluación y calidad educativa.
- Ministerio de educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento pedagógico*. Lima: Primera edicion.
- Ministerio de Educación. (2015). *Estándares de calidad educativa*. Lima: Primera Edición.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional*. Lima: Primera Edición.
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y supervisión en la institución educativa de Ventanilla Callao*. Callao.
- Parodi, C. (2014). *El problema de las debilidades institucionales*. Lima.
- Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI). (2017). En M. d. Educación. Lima: Primera Edición.
- Sánchez, S. (2016). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la institución educativa Nro. 0256, de la provincia de Lares región San Martín, 2014*. San Martín.
- Tantaleón, L. R., López, O., & Vargas, M. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*". Lima.
- Universidad Continental. (2017). Deficiencias de la Gestión Pública en el Perú.
- Zavaleta, M. (2014). Los tres problemas que existen en educación del Perú.

# **ANEXOS**



### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** “ACOMPANIAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED PACOBAMBA, 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA						
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba,2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba,2017.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba,2017.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Acompañamiento Pedagógico</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Talleres de actualización</li><li>Grupos de Interaprendizaje</li><li>Visitas en aula</li></ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Desempeño Docente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Planificación curricular</li><li>Ejecución curricular</li><li>Evaluación curricular</li></ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental.</p> <p><b>Nivel:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo – Correlacional</p> <p><b>Grafico</b></p>  <p><b>Población:</b></p> <p>Docentes de la Red de Pacobamba.</p> <table><tr><th>DETALLE</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>Docentes de la Red Pacobamba</td><td>47</td></tr><tr><td><b>TOTAL</b></td><td><b>47</b></td></tr></table> <p><i>Fuente: Planillas de remuneraciones 2017.</i></p>	DETALLE	TOTAL	Docentes de la Red Pacobamba	47	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>
DETALLE	TOTAL									
Docentes de la Red Pacobamba	47									
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>									

Activar Windows

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:		
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba,2017?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba,2017.	Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de la Red de Pacobamba,2017.		<p><b>Muestra:</b> No Probabilístico.</p> <p>La muestra es universal, porque estará compuesta por el total de la población.</p> <p><b>Selección de la muestra:</b> Será por determinación propia y de acuerdo a la necesidad del estudio</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Método de análisis de datos:</b></p> <p>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.</p>
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba,2017?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba,2017	Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución curricular en docentes de la Red de Pacobamba,2017.		

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en <u>docentes de la Red de Pacobamba,2017?</u>	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en docentes de la Red de Pacobamba,2017	Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación curricular en <u>docentes de la Red de Pacobamba,2017.</u>		
--	---	---	--	--

## CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Distinguido(a) profesor(a) :

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre el ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA EN LA RED I'ACUSAMBA, 2017". Su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- Utilice el tiempo necesario.
- El instrumento tiene carácter anónimo e individual.
- No deje ítems sin responder.
- Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	AFIRMACIONES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Sistematiza aportes académicos.					
2	Comparte experiencias académicas.					
3	Intercambia conocimientos					
4	Pone en práctica sus experiencias académicas.					
5	Unifican criterios académicos.					
6	Practica la reflexión colectiva					
7	Interpreta las experiencias					
8	Integra elementos innovadores					
9	Aprende colectivamente					
10	Construyen nuevos aprendizajes.					
11	Establecen estrategias colectivas.					
12	Diseñan instrumentos de gestión pedagógica					
13	Evidencia documentos pedagógicos					

14	Aplica estrategias pedagógicas					
15	Registra información de los procesos de aprendizaje.					
16	Utiliza materiales educativos					
17	Evidencia los sectores pedagógicos en el aula					
18	Redacta los objetivos estratégicos					
19	Redacta los indicadores de logro					
20	Considera los recursos de enseñanza					
21	Prevé el tiempo de manera pertinente.					
22	Toma en cuenta las características de los estudiantes.					
23	Conoce el tema					
24	Utiliza estrategias					
25	Utiliza materiales educativos					
26	Registra los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
27	Interactúa con los estudiantes.					
28	Evalúa competencias.					
29	Utiliza distintos instrumentos					
30	Analiza los resultados obtenidos.					
31	Sistematiza los resultados.					
32	Informa los resultados					
33	Practica la evaluación formativa					
34	Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.					





ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA.

"Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE LA RED DE PACOBAMBA, 2017.

INVESTIGADORA: BACH. MARIA LUZMARINA QUISPE MUNARES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Rayda Dávalos Manzón  
MENCIÓN : Administración de la Educación  
FECHA : 04-02-18

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Conforme

2. CONTENIDO:

Conforme

3. ESTRUCTURA:

Conforme

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



  
Mg. Rayda Dávalos Manzón

Firma

Mg. o Dr. \_\_\_\_\_

DNI: 31036101

N° de Celular 960401111



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

Título Del Trabajo De Investigación: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE LA RED DE PACOBAMBA, 2017.

1.2 INVESTIGADOR: BACH. MARIA LUZMARINA QUISPE MUNARES

Categoría	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					82%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					82%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					83%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					83%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad.					83%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					83%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					83%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					83%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					83%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					83%

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 83%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

  
 Firma.....  
 Mg. o Dr.....  
 DNI: 71036161



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**I. DATOS GENERALES**

Título Del Trabajo De Investigación: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE LA RED DE PACOBAMBA, 2017.

1.2 INVESTIGADOR: BACH. MARIA LUZMARINA QUISPE MUNARES

CÓDIGO MUESTRA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					83%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					84%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					83%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					84%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					84%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					84%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					84%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					84%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					83%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					84%

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

84%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Firma:   
Mg. o Dr. Mg. Ratz R. Velazquez Caribajal  
DNI: 7152 64 65





ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA,

"Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE LA RED DE PACOBAMBA, 2017.

INVESTIGADORA: BACH. MARIA LUZMARINA QUISPE MUNARES

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Ruth R. Valenzuela Carbajal  
MENCIÓN : Administración de la Educación  
FECHA : 04-02-18

##### II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

###### 1. FORMA:

Conforme

###### 2. CONTENIDO:

Conforme

###### 3. ESTRUCTURA:

Conforme

##### III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

##### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC  
1  
Ruth R. Valenzuela Carbajal  
Mg. o Dr. Directora  
DNI: 31520966  
N° de Celular 927736521

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**I. DATOS GENERALES**

**Título Del Trabajo De Investigación:** "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017"

**1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

**1.2 INVESTIGADORA :** Br. María Luzmarina Quispe Munares

CÓDIGO ÍTEM	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-30 %	31-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					83%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					84%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				80%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					83%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					84%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					84%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					83%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 82.10%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma 

Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.  Mg.



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA.

"Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE LA RED DE PACOBAMBA, 2017.

INVESTIGADORA: BACH. MARIA LUZMARINA QUISPE MUNARES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES  
NOMBRE : Gladys Huamán Jacobe  
MENCIÓN : Administración de la Educación  
FECHA : 04-02-2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: conforme

2. CONTENIDO: conforme

3. ESTRUCTURA: conforme

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

IV. LUGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒  
Debe corregirse ☐

Gladys Huamán Jacobe  
Firma  
Mg. o Dr. Gladys Huamán Jacobe  
DNI: 31034090  
N° de Celular 983466 531  
Mg. Gladys Huamán Jacobe  
DNI: 31034090

## Base de datos para prueba de confiabilidad

Sin título1 [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

ArchivoEditarVerDatosTransformarAnalizarMarketing directoGráficosUtilidadesVentanaAyuda

Visible 34 de 34 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	var	var	var	var	
1	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5				
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4					
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4						
5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2					
6	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4					
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3					
8	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	2	4	3	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	2	3	4	5	2	4	5	4	4	2	5					
9	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5				
10	4	4	3	2	3	2	5	2	5	4	3	2	5	3	4	3	3	2	5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5					
11	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3					
12	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5				
13	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3						
14	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
15	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5					
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							
23																																							

Vista de datos

Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: UTF-8

4:32 p.m.

1/13/2018

## RESULTADOS DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	17

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	62,80	62,314	,563	,889
p2	62,80	62,029	,715	,886
p3	62,67	61,381	,652	,886
p4	62,80	59,886	,555	,889
p5	62,73	61,067	,629	,887
p6	62,87	60,552	,603	,887
p7	62,73	64,495	,394	,894
p8	63,07	59,638	,516	,892
p9	62,80	64,886	,325	,896
p10	63,00	61,571	,634	,887
p11	63,33	62,238	,470	,892
p12	63,33	59,524	,517	,892
p13	62,60	61,829	,402	,896
p14	62,60	59,971	,742	,883
p15	62,47	61,695	,622	,887
p16	62,60	60,686	,676	,885
p17	62,53	63,124	,511	,890

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	17

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p18	60,07	62,924	,592	,891
p19	59,80	64,457	,346	,900
p20	60,13	60,267	,728	,886
p21	60,40	59,971	,703	,886
p22	59,60	64,686	,346	,899
p23	59,73	60,781	,720	,886
p24	59,93	59,924	,587	,891
p25	60,00	65,000	,502	,894
p26	59,80	62,314	,758	,887
p27	59,73	60,210	,769	,884
p28	59,93	64,352	,421	,896
p29	60,07	65,495	,564	,893
p30	59,80	61,457	,563	,892
p31	60,00	61,000	,783	,885
p32	60,07	64,638	,673	,891
p33	59,93	64,495	,409	,897
p34	59,67	64,667	,293	,903

**SUMILLA:** Aplicación de Encuesta.

**SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "54092 DE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE"**

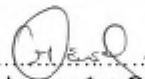
Yo, María Luzmarina Quispe Munares, identificado con D.N.I. 41814092 y domiciliado en la Av. San Antonio s/n de la ciudad de Abancay, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

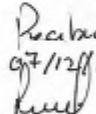
Que estando identificado con la tarca educativa de nuestra región el cual nos permite buscar propuestas de mejora a partir de nuestras Instituciones y que con ello se busca fortalecer el ejercicio docente como un compromiso dentro del desempeño en bien de nuestros educandos. Por tanto, solicito a Ud. señor Director se me facilite aplicación de las encuesta a vuestra plana docente que dichos resultados contribuirá las propuestas de mejora educativa.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a Ud., admitir mi petición por ser de justicia.

Abancay, 15 de noviembre del 2017

  
.....  
María Luzmarina Quispe Munares  
DNI. 41814092

  
Recibido  
07/12/17  
.....  
Prof. Lidia Ortiz Serrano  
DIRECTORA (e)



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**SUMILLA:** Aplicación de Encuesta.

**SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "170 DE HUANCANE"**

Yo, María Luzmarina Quispe Munares, identificado con D.N.I. 41814092 y domiciliado en la Av. San Antonio s/n de la ciudad de Abancay, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, estando identificado con la tarea educativa de nuestra región el cual nos permite buscar propuestas de mejora a partir de nuestras Instituciones y que con ello se busca fortalecer el ejercicio docente como un compromiso dentro del desempeño en bien de nuestros educandos. Por tanto, solicito a Ud. señor Director se me facilite aplicación de las encuesta a vuestra plana docente que dichos resultados contribuirá las propuestas de mejora educativa.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a Ud., admitir mi petición por ser de justicia.

Abancay, 15 de noviembre del 2017

Por recibido

*[Firma]*  
31003439

María Luzmarina Quispe Munares  
DNI. 41814092





ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CUSCO V.I.L.E.U.

**SUMILLA:** Aplicación de Encuesta.

**SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "54141 DE CCERABAMBA"**

Yo, María Luzmarina Quispe Munares, identificado con D.N.I. 41814092 y domiciliado en la Av. San Antonio s/n de la ciudad de Abancay, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:


Que, estando identificado con la tarea educativa de nuestra región el cual nos permite buscar propuestas de mejora a partir de nuestras instituciones y que con ello se busca fortalecer el ejercicio docente como un compromiso dentro del desempeño en bien de nuestros educandos. Por tanto, solicito a Ud. señor Director se me facilite aplicación de las encuesta a vuestra plana docente que dichos resultados contribuirá las propuestas de mejora educativa.

**POR LO EPUERTO:**

Solicito a Ud., admitir mi petición por ser de justicia.

Abancay, 15 de noviembre del 2017



  
.....  
María Luzmarina Quispe Munares  
DNI. 41814092

# BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DE IOS INSTRUMENTOS EN EXCEL

Data Estadística LUZ - Excel																											
Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir																											
Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Modificar																											
W2																											
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z AA AB AC AD AE AF AG AH AI AJ AK AL AM AN AO AP AQ AR AS																											
1	Data de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente																										
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											

Data Estadística LUZ - Excel																																																
Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir																																																
Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Modificar																																																
W2																																																
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS			
19		12	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	
20		13	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21		14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22		15	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	
23		16	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24		17	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
25		18	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	4	4	2	2	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26		19	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	
27		20	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
28		21	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29		22	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30		23	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31		24	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32		25	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
33		26	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34		27	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
35		28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36		29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37		30	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	2	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38		31	1	2	4	3	3	2	4	1	3	3	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
39		32	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
40		33	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	
41		34	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4		
Hoja1																																																



## FOTOGRAFÍAS

**Evidencias fotográficas de la aplicación de la encuesta en los talleres de capacitación y en las Instituciones Educativas Focalizadas**

















Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?student\_user=1&lang=es&io=918312760&is=1&u=1064231519

ESTÁS VIENDO

¡Bienvenido!


¿Mueve el curso?

Esta es la página de ejercicios. Si estás aquí una vez la fecha de entrega ha pasado, el botón de Entregar aparece en gris, no se pueden realizar entregas al ejercicio. Para ver el trabajo que ha entregado, pulse el botón "Ver".

SUSTENTACIÓN

Maria Luzmarina QUISPE MUNARES | tesis Acompañamiento pedagógico y dese...

0



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

B<sup>c</sup>. Maria Luzmarina Quispe Munares

ASESOR:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana

SECCIÓN:

17

ETS

17%

Entregar de nuevo

Ver

Activar Windows

Windows

4:17 p. m.

26/02/2018